

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

DOI: 10.55000/APPiP.2022.10.13.001

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

T. V. Герасимова

аспирант

Медицинский университет «Реавиз»

Самара, Россия

ul.h2015@yandex.ru

Профессиональное становление личности будущего врача является одним из приоритетных направлений современного высшего медицинского университета. В статье исследуется процесс формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, в особенности внешние психолого-педагогические условия. **Ключевые слова:** образовательная среда, психологический мониторинг, студенты медицинского вуза.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FORMATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES FUTURE DOCTORS AT THE STAGE OF STUDY AT THE UNIVERSITY

T. V. Gerasimova

Postgraduate Student

Medical University "Reaviz"

Samara, Russian Federation

ul.h2015@yandex.ru

The professional formation of the personality of the future doctor is one of the priorities of the modern higher medical university. The article examines the process of formation of a complex of professionally important personality traits of future doctors, especially external psychological and pedagogical conditions.

Keywords: educational environment, psychological monitoring, medical university students.

Масштабная модернизация современного высшего медицинского образования выделяет профессиональное становление личности будущего врача одним из приоритетных направлений. Формирование ПВК личности будущих врачей является неотъемлемым условием профессионализации, т.к. влияет на эффективность деятельности и на успешность овладения этой деятельностью. Тем не менее все еще отсутствует комплекс научно-разработанных внешних и внутренних ресурсов обеспечения формирования профессионально важных качеств студентов-медиков. Для успешности приобретения, развития и коррекции комплекса ПВК обучающихся необходимы соответствующие психолого-педагогические условия.

В настоящее время формирование профессионально важных качеств студентов в медицинском учебном заведении происходит только в рамках изучения блока гуманитарных, фундаментальных теоретических, медико-биологических и специальных клинических дисциплин.

Через гуманитарные дисциплины (философия, биоэтика, история, история медицины, медицинское право, психология, педагогика и др.) у студентов формируется мировоззрение, нравственные ценности, личностный потенциал. Клинические дисциплины способствуют профессионально-личностному развитию будущих врачей, посредством изучения и применения на практике принципов этики и деонтологии, через коммуникативные взаимоотношения с педагогами и пациентами на клинических базах, сравнения и идентификации себя с личностью своего педагога-врача. Процесс формирования ПВК в ходе обучения безусловно характеризуется динамикой, но является спонтанным, неконтролируемым. Показатели ПВК у студентов на выпускных курсах зачастую далеки от показателей врачей, эффективных в своей профессиональной деятельности.

Сам процесс психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей включает в себя внешние и внутренние условия, определяющих успешное формирования комплекса ПВК на этапе профессионального обучения (рис.1).



Рисунок 1. Психолого-педагогические условия формирования ПВК студентов медицинских вузов

Внешние психолого-педагогические условия формирования комплекса профессионально важных качеств будущих врачей включают в себя обеспечение внешних условий образовательной среды вуза, развитие психолого-педагогической компетентности преподавателей университета.

Образовательная среда является одним из ведущих факторов развития личности, предоставляет возможность молодежи идентифицировать себя в социуме, удовлетворить собственные потребности в обучении, воспринимать образование как личностную ценность¹.

Под образовательной средой современные ученые (Б. Боденко, А. Куракин, Ю. Мануйлов, А. Хуторской и др.) понимают естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность студентов и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий. Т. Гущина поддерживает научную позицию А. Савенкова и доказывает, что под образовательной средой следует понимать систему педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, так и еще не проявившихся интересов и способностей².

Эффективность функционирования и развития образовательной среды вуза обуславливается качеством профессиональной и учебной деятельности субъектов среды. Названные закономерности определяют, в свою очередь, соответствующие принципы построения образовательной среды вуза.

Развитие образовательной среды, способствующей развитию ПВК будущих врачей, связано с максимальным обеспечением студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми в будущей профессиональной деятельности; с благоприятными материально-техническими условиями обучения; внедрением в образовательный процесс инновационных технологий, вовлечением студентов помимо учебной в игровую, профессиональную, коммуникативную образовательные деятельности.

Повышение уровня сформированности комплекса ПВК личности студентов требует продуктивного адаптивно-динамического обучения. Активные методы обучения показывают свою эффективность в динамическом контроле за усвоением знаний, умений и навыков, т. к. предполагают постоянную обратную связь и активность обучающихся. Вовлеченность будущих врачей в проводимые занятия с использованием новых технологий помогает развить в них уверенность в себе, коммуникативные навыки, сформировать мотивацию к обучению и последующему профессиональному развитию.

Условиями развития комплекса ПВК будущих врачей являются разнонаправленный характер влияния воспитательно-образовательного процесса на креативность личности студента и преобладание репродуктивной деятельности студентов в учебном процессе, способствующие раскрытию значительного нереализованного творческого потенциала студентов-медиков.

¹ Шапран, Шапран 2015.

² Гущина 2011.

Формирование комплекса ПВК студентов медицинских вузов должно осуществляться, исходя из следующих положений:

- образовательная среда медицинского вуза должна формировать у студентов мотивацию на профессионально-личностное развитие, в процессе которого будущие врачи имеют возможность повысить собственную субъектность и перейти на качественно другую ступень – саморазвитие;
- образовательная среда должна способствовать творческой самореализации студентов-медиков в ходе осуществления самостоятельной деятельности;
- применение современных новейших информационно-коммуникационных технологий должно способствовать формированию у будущих врачей профессионально важных качеств.

Организация учебного процесса в медицинском вузе должна реализовываться в единстве с воспитательным. Наравне с овладением фундаментальными теоретическими и практическими знаниями у студента-будущего врача должны формироваться общечеловеческие качества, в отсутствие которых немислима медицинская деятельность, поскольку врач – это не только профессия, но и призвание³. Все этапы обучения в вузе должны сопровождаться рефлексией студентов-медиков о своем соответствии образу идеального врача, анализом профессиональной деятельности, собственного профессионального и личностного роста и развития.

Психолого-педагогическая компетентность преподавателей представляет собой направленность на студента как на главную ценность своей профессиональной деятельности, а также потребность в личностном саморазвитии, совершенствовании способов учебно-воспитательной деятельности. Повышение психолого-педагогической компетентности реализуется в первую очередь саморазвитием, самообразованием, использованием педагогами здоровьесберегающих технологий. Важным видом совершенствования профессионального уровня преподавателей является повышение квалификации в ходе обучения на разнообразных проблемных курсах. Данный вид обучения предполагает повышение уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с меняющимися требованиями государственных образовательных стандартов. Основными задачами повышения квалификации педагогов служат совершенствование профессионального мастерства путем использования современных педагогических технологий и передовых методик, апробация последних в процессе обучения, предоставление научной и методической поддержки для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности, а также личностный рост преподавателя и повышение уверенности в себе.

Развитие психолого-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава реализуется на тематических курсах. Примерами таких курсов являются «Стратегия и образовательные технологии в современном ВУЗе»,

³ Зубкова, Фелькер, Бароян, Винокур 2017.

«Конфликтология в педагогической деятельности», «Современные научно-педагогические технологии при обеспечении образовательной и научной деятельности в организации высшего образования», «Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС», которые ставят своей целью расширение диапазона знаний в области психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС; совершенствование навыков саморазвития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Внутренними условиями сопровождения формирования ПВК являются содействие студенту в решении актуальных задач развития, обучения, социализации средствами совместной работы педагогов и психологической службы вуза (трудности, связанные с новыми условиями учебной деятельности, новым социальным статусом, изменившимся кругом общения на младших курсах, проблемы с самоопределением, выбором места работы на более старших и др.). По нашим данным на 1 курсе обучения общий показатель внутриличностных конфликтов доходит до показателя 51 балл (определялся по методике Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах»), что свидетельствует о высоком уровне дезинтеграции в личностно-мотивационной сфере и требует коррекционных воздействий.

Среди внутренних психологических условий отмечаются такие как гуманистическая направленность личности студента, развитие способностей к самопознанию, саморегуляции, самоанализу, повышение самооценки, работа над снятием тревожности и других негативных эмоциональных состояний. Субъективная значимость профессии, эмоционально-положительное отношение к профессии и к себе в ней; активное взаимодействие с носителями (трансляторами) профессиональных норм, ценностей и моделей поведения; субъектная позиция человека по отношению к социальной реальности также способствуют успешному формированию комплекса ПВК на этапе профессионального обучения.

Психологический мониторинг обучающихся предполагает динамическое отслеживание уровня комплекса профессионально важных качеств личности студентов от первого до выпускного курсов психологической службой вуза. Данная психодиагностика необходима как для отслеживания произвольной динамики процесса формирования комплекса ПВК, так и для оценки результатов проводимых психолого-педагогических мероприятий по формированию комплекса профессионально важных качеств у будущих врачей. Мониторинг обучающихся в процессе обучения позволяет выявить студентов с недостаточным уровнем сформированности комплекса ПВК. Часто мотивом выбора профессии оказываются не внутренние желания, а навязанный окружением выбор, случайно возникший интерес или другие, препятствующие дальнейшей самоактуализации в профессии. Поэтому все чаще педагогам и психологам приходится встречаться с низкой мотивированностью студентов первого курса на овладение профессией. Сложности

в обучении, трудности в понимании предметов также могут способствовать снижению мотивации к овладению знаниями и самосовершенствованию. Без целенаправленного психолого-педагогического воздействия это может привести к несформированности комплекса ПВК личности будущего врача, что в дальнейшем может привести к некомпетентности специалиста.

Для оценки результативности реализации проводимых мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей психологический мониторинг позволяет определить уровень сформированности комплекса ПВК (недостаточный-достаточный-высокий) и подобрать индивидуальную психолого-педагогическую программу коррекции.

Важнейшим психолого-педагогическим условием выступает индивидуальный подбор и реализация программы психолого-педагогического сопровождения как средства формирования комплекса ПВК личности будущих врачей в зависимости от исходного уровня сформированности данных качеств. Данная программа ставит задачи овладения психологическими знаниями, умениями, навыками, личностного развития студентов, формирования представлений студентов о комплексе ПВК личности будущего врача, развития профессиональных мотивов. В ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей происходит формирование комплекса данных свойств, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Таким образом, создание сочетание благоприятных внешних и внутренних психолого-педагогических условий в процессе обучения будущих врачей будет способствовать формированию комплекса профессионально важных качеств, его развитию и коррекции.

Литература / References

Гущина Т. Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2011. № 4. С. 187–190.

Gushchina T. N. Pedagogicheskaya sushchnost' fenomena "obrazovatel'naya sreda": po materialam issledovaniya [The Pedagogical Essence of the Phenomenon of "Educational Environment": Based on the Materials of the Study] // Obshchestvo. Sreda. Razvitie (Terra Humana). 2011. No. 4. P. 187–190.

Зубкова А. А., Фелькер Е. В., Бароян М. А., Винокур А. В. Особенности воспитательного процесса при обучении студентов-медиков // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2.

Zubkova A. A., Fel'ker E. V., Baroyan M. A., Vinokur A. V. Osobennosti vospitatel'nogo protsessa pri obuchenii studentov-medikov [Features of the Educational Process in Teaching Medical Students] // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya [Modern Problems of Science and Education]. 2017. No. 2.

Шапран Ю. П., Шапран О. И. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 881–885.

Shapran Yu. P., Shapran O. I. Obrazovatel'naya sreda vuza: tipologiya, funktsii, struktura [The Educational Environment of the University: Typology, Functions, Structure] // Molodoy uchenyy [Young Scientist]. 2015. No. 7 (87). P. 881–885.