

**СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ  
К СДАЧЕ УСТНОЙ ЧАСТИ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Е. С. Клевлина***

*магистрант*

*Самарский филиал Московского городского педагогического университета*

*Самара, Россия*

klevlinaekaterina@gmail.com

Одним из актуальных вопросов современного образования является подготовка школьников к экзаменам по английскому языку. В данной статье описывается теоретический аспект сдачи устной части ОГЭ (Основной государственный экзамен) и ЕГЭ (Единый государственный экзамен) по английскому языку в современных реалиях. В статье освещены практические рекомендации по подготовке старшеклассников к экзаменам. Целью исследования являются стратегии подготовки школьников к устной части выпускных экзаменов. Основные задачи исследования заключаются в анализе типичных ошибок и практических советах по их профилактике.

**Ключевые слова:** ЕГЭ, ОГЭ, аудирование.

**THE SPECIFICS OF THE PREPARATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS  
TO TAKE THE ORAL PART OF THE FINAL EXAMS  
IN ENGLISH LANGUAGE**

***E. S. Klevlina***

*Master's student*

*Samara Branch of Moscow City University*

*Samara, Russian Federation*

klevlinaekaterina@gmail.com

One of the topical issues of modern education is the preparation of schoolchildren for exams in English. This article describes the theoretical aspect of passing the oral part of the OGE (Main State Exam) and the Unified State Exam (Unified State Exam) in English in modern realities. The article highlights practical recommendations for preparing high school students for exams. The purpose of the study is strategies for preparing schoolchildren for the oral part of the final exams. The main objectives of the study are to analyze typical errors and practical tips for their prevention.

**Keywords:** Unified State Exam, Main State Exam, listening.

Устная речь представляет собой речь в устной форме, состоящую из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и умения производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь осуществляется при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или может быть опосредована техническим средством (телефоном, компьютером), если общение происходит на большом расстоянии (дистантная речь).

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Для устной речи характерны:

- избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений);
- использование невербальных средств общения;
- экономия языковых средств, эллипсы.

Целью обучения устной речи является овладение учащимися навыками неподготовленной монологической, диалогической и полилогической речи. Соответственно, формат задания уст-

ной части основных экзаменов должен обеспечить возможность оценки навыков владения данными видами устной речи.

Для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку требуется определённая системная подготовка обучающихся и профессиональная компетентность преподавателя, то есть всех участников образовательного процесса. Эти экзамены не являются обязательными для сдачи, но их результаты потребуются для дальнейшего успешного обучения.

Устная часть экзаменов представляет собой компьютеризированный вариант, предусматривающий три задания базового уровня – чтение текста вслух, условный диалог-расспрос и тематическое монологическое высказывание. Устная часть ЕГЭ немного сложнее устной части ОГЭ, добавляется еще одно задание повышенной сложности высокого уровня – описание картинки, фотографии. Чтение текста вслух позволяет настроить участников экзамена и облегчить им выполнение других заданий. Данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими навыками имеет большое значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

Следующие умения и навыки обеспечивают высокий результат устной части в двух экзаменах:

- владение техникой чтения;
- умение вести диалог-расспрос;
- умение выстраивать монологическое высказывание по плану;
- навыки оперирования грамматическими формами и лексическими единицами;
- знакомство с форматом заданий.

Также необходимо учитывать «проблемные места» экзаменов и типичные ошибки обучающихся. Прежде чем приступить к экзаменационной подготовке, следует изучить общие сведения об экзамене, его структуру, временные рамки и шкалу оценивания.

Устная часть ОГЭ по английскому языку включает в себя три задания:

1. Чтение текста вслух – обычно это небольшой научно-популярный текст, подготовка – 1,5 минуты, ответ – 2 минуты, максимальное количество баллов – 2.

2. Условный диалог-расспрос (телефонный опрос), где будут задаваться 6 вопросов по актуальной теме, на каждый ответ дается 40 секунд, каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 6.

3. Монологическое высказывание – необходимо составить монолог-рассуждение на заданную тему, подготовка – 1,5 минуты, ответ – 2 минуты, максимальное количество баллов – 7.

Время устного ответа – 15 минут, максимальный балл при выполнении устной части – 15.

Устная часть ЕГЭ по английскому языку включает в себя четыре задания, три из которых схожи с ОГЭ:

1. Чтение текста вслух – обычно это небольшой научно-популярный текст, подготовка – 1,5 минуты, ответ – 1,5 минуты, максимальное количество баллов – 1.

2. Условный диалог-расспрос (рекламное объявление), где нужно задать 4 вопроса на основе ключевых слов, на каждый ответ дается 20 секунд, каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 4.

3. Диалог-интервью – предлагается дать интервью на актуальную тему, развернуто ответить на пять вопросов, подготовка – 1,5 минуты, ответ – 1,5 минуты, максимальное количество баллов – 5.

4. Тематическое монологическое высказывание высокого уровня – предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить свое мнение по проблеме проектной работы, подготовка – 2,5 минуты, максимальное количество баллов – 10.

Время устного ответа – 15 минут, максимальный балл при выполнении устной части – 20.

Типичные ошибки и практические рекомендации по подготовке учащихся, исходя из собственного опыта и анализа результатов проведения основных экзаменов за последние три года:

1. Интонация играет очень важную роль в общении и формировании коммуникативной компетенции. При изучении английского языка в школе уделяется очень мало внимания интонационному ударению, поэтому возникают сложности при разделении предложений на смысловые фразы и соблюдении пауз. Например, если экзаменуемый видит точку, то следует подобрать нисходящую интонацию.

2. Правила произношения – участники экзамена неверно произносят звуки, например, самая распространенная ошибка в произношении межзубных звуков, которые на письме обозначаются буквосочетанием *th*. Также экзаменуемые часто путают слова, схожие по написанию и звучанию, например, *since* (с тех пор как) и *science* (наука). Нужно не торопиться и читать текст четко.

3. Неверное чтение определенных групп слов, таких как даты, количественные числительные и т. д. Эти умения отрабатываются регулярной практикой чтения текстов.

4. Односложные ответы на вопросы – стараться не отвечать одним словом, внимательно слушать вопрос и повторять слова и структуру, например, *What hobbies are the most popular with teenagers nowadays? I think nowadays the most popular hobbies are playing computer games, taking photos and painting.* Также, если в вопросе два вопросительных слова, то необходимо ответить на два вопроса, например, *What is your favourite kind of sport and why are you keen on it? My favourite kind of sport is swimming and I'm keen on it because I like water.* Как можно активнее использовать фразы, с которых можно начинать ответ, например: *In my opinion... I prefer... I think... You should...*

5. В монологическом высказывании распространенной ошибкой являлось отсутствие развернутого ответа по всем трем аспектам задания. Участникам экзамена часто не хватало времени, поэтому они успевали ответить только по одному или двум. Также отсутствие вводной и заключительной фраз, игнорирование вопроса *Why?*, отсутствие слов-связок или их малое количество заметно снижали балл участников экзамена. Чтобы избежать подобного, по монологическому высказыванию необходимо обратить внимание на пункты плана, которые необходимо раскрыть, не менее 3–4 предложений на каждый. Также заранее продумать общее представление (1–2 предложения) и заключение, например, используя клише:

Вступление

*Let me start talking about...*

Аргументы

*First of all... In addition... Besides...*

Например

*For example... For instance...*

Мнение

*As for me... From my point of view...*

Заключение

*In conclusion... That's all I wanted to say.*

Из представленного материала можно сделать вывод, что необходима система в работе по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам по английскому языку. Кроме того, успешному результату способствует объемная практика демоверсий ОГЭ и ЕГЭ (в печатном виде), а также практика устной речи в режиме онлайн и с педагогом.

### *Литература / References*

*Вербицкая М. В., Махмурян К. С.* Английский язык: методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года / Федеральный институт педагогических измерений, 2022.

*Verbitskaya M. V., Mahmuryan K. S.* Angliyskiy yazyk: metodicheskie materialy dlya predsedateley i chlenov predmetnyh komissiy sub"ektov Rossiyskoy Federatsii po proverke vypolneniya zadaniy s razvernutyim otvetom ekzamenatsionnyh rabot EGE 2022 goda [English Methodological materials for chairmen and members of subject commissions of the subjects of the Russian Federation to check the fulfillment of tasks with a detailed answer of exam papers of the Unified State Exam in 2022] / Federal'nyy institut pedagogicheskikh izmereniy [Federal Institute of Pedagogical Measurements], 2022.

*Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Колесникова Е. А., Трубанева Н. Н.* Английский язык: методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года / Федеральный институт педагогических измерений, 2018.

*Verbitskaya M. V., Mahmuryan K. S., Kolesnikova E. A., Trubaneva N. N.* Angliyskiy yazyk: metodicheskie materialy dlya predsedateley i chlenov predmetnyh komissiy sub"ektov Rossiyskoy Federatsii po proverke vypolneniya zadaniy s razvernutyim otvetom ekzamenatsionnyh rabot OGE 2018 goda [English Methodological materials for the chairmen and members of the subject commissions of the subjects of the Russian Federation to check the fulfillment of tasks with a detailed answer of the examination papers of the OGE 2018] / Federal'nyy institut pedagogicheskikh izmereniy [Federal Institute of Pedagogical Measurements], 2018.

*Трубанева Н. Н.* Английский язык, ФИПИ, ОГЭ 2016. Типовые экзаменационные варианты. М., 2016.

*Trubaneva N. N.* Angliyskiy yazyk, FIPI, OGE 2016. Tipovye ekzamenatsionnye varianty [English, FIPI, OGE 2016. Typical Exam Options]. Moscow, 2016.

*Фоменко Е. А.* Английский язык. Подготовка к ОГЭ 2016. 20 тренировочных вариантов. М., 2015.

*Fomenko E. A.* Angliyskiy yazyk. Podgotovka k OGE 2016. 20 trenirovochnykh variantov [English. Preparation for the OGE 2016. 20 Training Options]. Moscow, 2015.

*Музланова Е. С.* Английский язык. Подготовка к ОГЭ 2017. 20 тренировочных вариантов заданий для подготовки к устной части ОГЭ. М., 2017.

*Muzlanova E. S.* Angliyskiy yazyk. Podgotovka k OGE 2017. 20 trenirovochnykh variantov zadaniy dlya podgotovki k ustnoy chasti OGE [English. Preparation for the OGE 2017. 20 training variants of tasks for preparation for the oral part of the OGE]. Moscow, 2017.

ФИПИ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 24.09.2022).

ФИПИ «Federal'nyy institut pedagogicheskikh izmereniy» [FIPI "Federal Institute of Pedagogical Measurements"]. URL: <http://www.fipi.ru/> (accessed: 24.09.2022).

Английские секреты. URL: <http://englishsecrets.ru/> (дата обращения: 24.09.2022).

Angliyskie sekrety [English Secrets]. URL: <http://englishsecrets.ru/> (accessed: 24.09.2022).

Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 24.09.2022).

Obrazovatel'naya sotsial'naya set' [Educational Social Network]. URL: <https://nsportal.ru/> (accessed: 24.09.2022).