

**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС
(на материале работы по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой
для образовательных организаций и школ
с углубленным изучением английского языка
“ENGLISH VII” издательства «Просвещение»)**

А. А. Кикина

учитель английского языка

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 41 «Гармония» г. о. Самара*

Самара, Россия

kikina.anna@yandex.ru

О. Н. Комарова

учитель английского языка

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 41 «Гармония» г. о. Самара*

Самара, Россия

Профессиональная компетентность учителя в современных условиях необходимо включает его готовность и способность к постоянной коррекции своего профессионального опыта. Проектная деятельность учителя, на наш взгляд, является эффективным инструментом для внесения значимых изменений в практику обучения за ограниченное время и с ограниченным ресурсом. Проектная организация работы учителей дает реальную возможность смоделировать изменения и понять, с какими затруднениями они столкнутся при попытке их реализации на практике, позволяет профессионалу быстро освоиться в быстро меняющемся мире. В настоящее время политические, социально-экономические и культурные преобразования в России существенно повлияли на расширение функций ИЯ как учебного предмета. Из второстепенного он становится наиболее востребованной дисциплиной. Ученые-методисты справедливо считают, что обучение на современном этапе – это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся, обладающих компетенциями, позволяющими эффективно прогнозировать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения целей. ИЯ, как никакой другой учебный предмет, обеспечивает достижение метапредметных результатов образования (СЛЛ). На уроках иностранного языка учащиеся активно используют знания, приобретенные в других базовых дисциплинах.

Ключевые слова: профессиональная компетентность учителя, проектная деятельность, развитие навыков говорения, чтения, аудирования.

**THE DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT OF PROJECT ACTIVITIES
WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD
(Based on the work of the O. V. Afanasyeva and I. V. Mikheyeva
educational materials for educational institutions and schools
with advanced english language studies “English VII”,
“Prosveschenie” publishing house)**

A. A. Kikina

English teacher

Municipal budgetary educational institution

School № 41 "Harmony"

Samara, Russian Federation

kikina.anna@yandex.ru

O. N. Komarova
English teacher
Municipal budgetary educational institution
School № 41 "Harmony"
Samara, Russian Federation

Professional competence of the teacher in modern conditions must include his willingness and ability to brush up and reflect his professional experience constantly. The project activity of the teacher, in our opinion, is an effective tool for making meaningful changes to the practice of teaching for a limited time and with a limited resource. The project organization of the work of teachers gives a real opportunity to model the changes and understand what difficulties they will encounter when trying to implement them in practice, at the same time it allows the teacher to learn quickly in a rapidly changing world. At present, the political, socioeconomic, and cultural transformations in Russia have significantly influenced the expansion of the functions of the foreign language as a school subject. From being a secondary subject, it is becoming the most demanded discipline. Methodological scientists rightly believe that learning at the present stage is not a process of transferring and accumulating knowledge, but the process of development of students with competencies that allow effectively forecasting internal and external resources to set and achieve goals. The foreign language, more than any other subject, ensures the achievement of Content and Language Integrated Learning (CLIL). In foreign language lessons, students actively use knowledge acquired in other basic disciplines.

Keywords: professional competence of the teacher, project activity, development of speaking skills, reading, listening, Content and Language Integrated Learning.

В настоящее время из многообразия учебных пособий у школы появилась возможность выбирать те из них, которые больше всего соответствуют их профилю, специализации и интересам. На наш взгляд, учебные пособия издательства «Просвещение» во многом идут в ногу со временем и не только способствуют достижению образовательной, воспитательной и развивающей и практической целей, но и обеспечивают достижение метапредметных результатов образования (CLIL). На уроках иностранного языка учащиеся активно используют знания, приобретенные в других базовых дисциплинах.

Одним из основных преимуществ УМК, как отмечают педагоги нашей школы, является сочетание новых тенденций и «классической» школы. Следуя положениям ФГОС, учебный процесс ориентирован на всестороннее развитие личности учащегося, способной и желающей принимать активное участие в межкультурной коммуникации. Реализация этих характеристик происходит при выполнении многих творческих заданий по проектной деятельности, предлагаемых в данном УМК в конце каждого раздела. Основной особенностью УМК является углубление страноведческих знаний учащихся на примере англоязычных стран: Великобритании, США, Австралии. Большое значение уделяется социально-культурному развитию школьника на основе материала о культуре, истории страны изучаемого языка. По мнению наших учащихся, одним из самых увлекательных разделов УМК является раздел “Miscellaneous”, на материале которого они охотно разрабатывают и с огромным удовольствием представляют собственные проекты. Таким образом они приобщаются к новому социальному опыту и применяют полученные знания на практике.

В нашем учебном заведении поддерживается творческая деятельность учеников и учителя как разработчика методических проектов, призванных решать возникающие задачи в максимально короткие сроки. Привлечение учителей к данному направлению деятельности позволяет быстро адаптироваться к изменяющейся педагогической ситуации, использовать новейшие достижения методической мысли, реализовать индивидуальный, личностно ориентированный подход в обучении иностранному языку, и, следовательно, повышать заинтересованность учащихся, создавать для них ситуацию успеха, уверенности в себе.

Считаем необходимым отметить, что учебные пособия издательства «Просвещение» во многом способствуют реализации положений ФГОС при обучении ИЯ. Так, например, развиваются информационная, социокультурная, социолингвистическая и коммуникативная компетенции учащихся. Учащиеся овладевают навыками построения речевого и неречевого поведения с учётом особенностей культуры изучаемого языка, при этом вырабатывается формирование уважительного отношения к иному мнению, толерантность и навыки сотрудничества.

Вашему вниманию мы представляем краткое описание проекта, направленного на развитие познавательной активности учащихся 7-го класса при изучении не только языковых явлений, но и различных сторон жизни, истории, традиций, нравов и обычаев страны изучаемого языка.

Сравнительный анализ традиционного английского праздника Хэллоуин и русского праздника Святки

Традиция – это нечто, что мы соблюдаем без изменений год за годом. Это может быть общенародный праздник, сохранившаяся легенда или сказка или что-либо подобное. В различных странах у разных народов есть свои собственные традиционные празднества, предания и ремесла.

В данном проекте мы рассматриваем традиционный английский праздник Хэллоуин и выясняем, есть ли у нас в России похожий праздник, выявляем общие черты и различия.

Нами были отобраны образцы русских песен-колядок (31) и английские стихи, исполняемых на Хэллоуин (15). Методом сплошной выборки было выделено 134 и 129 существительных, которые были распределены на соответствующие семантические группы.

Самыми большими по количеству группами оказались существительные, обозначающие религиозную лексику (16,4 %) (в колядках) и существительные, обозначающие монстров (15,5 %) (в стихотворениях, исполняемых на Хэллоуин).

Таким образом, русские святки однозначно связаны с великим праздником Рождества. Заметим, что Рождество – это время, безусловно, мистическое; это в какой-то мере таинство, и потому неудивительно, что за 2000 лет он успел обрести всяческими ритуалами, ныне оформившимися как «святки». В Святках и Хэллоуине есть что-то общее – и там, и там люди гадают, обряжаются в маскарадные костюмы, отпугивают нечисть и прочее.

Прямой аналогии Дню всех святых у русских не существовало, но удивительно схожее ритуальное поведение проявлялось в так называемых «кудесах» во время Святков. Во время от Рождества до Крещения, по представлениям древних, наш мир наиболее тесно связан с потусторонним¹.

Говоря о народных традициях, следует отметить общность русской и английской культуры в отношении к своим историческим нравам и обычаям.

Таким образом, учебные пособия издательства «Просвещение» во многом способствуют реализации положений ФГОС при обучении ИЯ. Так, например, развиваются информационная, социокультурная, социолингвистической и коммуникативная компетенции учащихся.

Учащиеся овладевают навыками построения речевого и неречевого поведения с учётом особенностей культуры изучаемого языка, при этом вырабатывается формирование уважительного отношения к иному мнению, толерантность и навыки сотрудничества.

¹ Липинская 2009, 183.

Литература / References

English. VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: УМК / *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева*. М., 2022.

English. VII klass dlya obshcheobrazovatel'nyh organizatsiy i shkol s uglublennym izucheniem angliyskogo yazyka [English. In the VII grade for general education organizations and schools with in-depth study of the English language] / *O. V. Afanasyeva, I. V. Mikheeva*. Moscow, 2022.

Кунин А. В. Англо-русский фразеологический словарь. 3-е изд., стереотип. М., 2001.

Kunin A. V. Anglo-russkiy frazeologicheskiy slovar' [English-Russian Phraseological Dictionary]. Moscow, 2001.

Липинская В. А. От святок до святок. Народные праздники, обряды. М., 2009.

Lipinskaya V. A. Ot svyatok do svyatok. Narodnye prazdniki, obryady [From Yuletide to Yuletide. Folk Holidays, Rituals.]. Moscow, 2009.

Соловцова Э. И., Анурова И. В. Понятие функциональной социокультурной грамотности в курсе обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2007. № 2. С. 17–23.

Solovtsova E. I., Anurova I. V. Ponyatie funktsional'noy sotsiokul'turnoy gramotnosti v kurse obucheniya inostrannym yazykam [The Concept of Functional Socio-cultural Literacy in the Course of Teaching Foreign Languages] // Inostrannye yazyki v shkole [Foreign Languages at School]. 2007. No. 2. P. 17–23.

Laftin Sh. Vance. Something to crow about: A Concise Collection of American English Idioms for Everyday Use. Washington, 1996.