

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Н. С. Чижов

учитель английского языка

МБОУ Школа № 20 г. о. Самара

Самара, Россия

chizhov.n.s@gmail.com

Факультативные занятия – это неотъемлемая часть учебного процесса в образовательной организации. С помощью факультативов обучающиеся могут совершенствовать свои навыки и умения в любой сфере. Существует множество готовых рабочих программ для факультативных занятий по большинству предметов. Тем не менее многие учителя создают авторские рабочие программы, включая в них темы, соответствующие интересам учащихся и учителя. В данной статье рассматривается концепция факультативных занятий и описывается метод их ведения для обучения второму иностранному языку в 8–11-х классах общеобразовательных школ.

Ключевые слова: факультативные занятия, второй иностранный язык, иностранный язык в школе, факультатив, лингвострановедческая компетенция.

FORMATION OF LINGUISTIC-CULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE EXTRACURRICULAR CLASSES AS A WAY OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL

N. S. Chizhov

English Teacher

School №20

Samara, Russian Federation

chizhov.n.s@gmail.com

Extracurricular activities are an essential part of the educational process. Students can improve their skills and abilities in any scientific field with the help of the extracurricular classes. There are a lot of ready work programs of extracurricular activities for most subjects. However, many teachers create authorial work programs, including topics, according interests of students and teachers. This article describes the concept of the extracurricular activities and the methodology of including a second foreign language in 8–11 grades of secondary school.

Keywords: extracurricular classes, second foreign language, foreign language at school, elective course, linguistic-cultural competence.

При изучении первого иностранного языка в школе обучающиеся неизбежно начинают интересоваться другими иностранными языками. Во всех учебно-методических комплексах (УМК) по английскому языку есть элементы знакомства с культурой и жизнью других иноязычных стран. После уроков лингвострановедческой направленности учителю поступает большое количество дополнительных вопросов по данной тематике. Учитель, наблюдающий интерес обучающихся к другим иностранным языкам, может предложить организацию факультативных занятий по второму иностранному языку обучающимся и администрации школы. Вероятнее всего, руководство школы поможет инициативному учителю в организации факультатива, так как изучение второго иностранного языка не только помогает в формировании личностных результатов ФГОС, но и положительно влияет на престиж школы.

Согласно ФГОС личностные результаты освоения основной и средней образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование целостного миро-

воззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания¹. Известно, что мировоззрение человека можно назвать полным и разносторонним, только если он познаёт мир через призму нескольких культур. Большинство учителей английского языка изучают в университете второй иностранный язык и знают его как минимум на уровне А2 по международной классификации CEFR². Учитель, владеющий вторым иностранным языком, может поделиться с обучающимися базовыми знаниями о языке и культуре страны, в которой на нём разговаривают. Организация факультативного занятия в таком случае требует немалых усилий от педагога. В данной статье нами будет представлена концепция проведения факультативных занятий по второму иностранному языку, а также описана система их внедрения в учебный процесс и собственный опыт.

Факультативные занятия (от лат. *facultas* «возможность») – необязательный, дополнительный учебный курс (или учебный предмет), изучаемый в высшем учебном заведении или школе по выбору обучающегося³. Цель факультативных курсов – обеспечение интересов и потребностей участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных, углубление содержания учебных предметов, активизация познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное развитие, подготовка к самостоятельному выбору профессии, началу трудовой деятельности и продолжению образования. Факультативные занятия позволяют обучающимся научиться «учиться» самостоятельно, автономно в той области, которая им интересна. Факультативы дают обучающемуся понятия о том, что изучение предметов и занятие наукой – это интересно и познавательно.

Главной проблемой для внедрения факультативных занятий по второму иностранному языку является отсутствие готовых рабочих программ. В диссертационном исследовании «Формирование лингвострановедческой компетенции у старших школьников на факультативных занятиях по испанскому языку» будут представлены примерные рабочие программы, описание потенциала факультативных занятий по второму иностранному языку и опыт их проведения в школе.

Концепция разрабатываемого нами курса факультативных занятий основана больше не на изучении лексико-грамматических правил, языкового материала, а на формировании лингвострановедческой компетенции. Трудности в разработке рабочей программы для факультативных занятий по иностранному языку обусловлены отсутствием подходящего УМК. Данный комплекс должен быть нацелен на погружение обучающегося в иностранный язык, а именно его историю, культуру и первичные представления о нем. В основном учебно-методические комплексы

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 05.10.2022); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 05.10.2022).

² Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume, Council of Europe Publishing, Strasbourg, available at www.coe.int/lang-cefr (accessed: 05.10.2022).

³ Большая советская энциклопедия, 402.

сы рассчитаны на большее количество часов, чем есть у факультатива. Их содержание нацелено в первую очередь на глубокое изучение языка, а не на изучение культуры.

Программа факультатива и авторские методические материалы по испанскому языку включают в себя по большей части:

- лингвострановедческий материал на русском языке (текст, видео);
- аудирования на базовые темы;
- диалоги (текст, видео) и небольшие тексты об Испании.

Так как факультативные занятия являются необязательными для посещения, учителю важно удержать интерес обучающихся к занятиям, несмотря на возможные трудности. Главным принципом работы с обучающимися становится воздействие на их внутреннюю мотивацию. Занятия должны проходить ярко и эмоционально, чтобы новая информация воспринималась легче. Этому способствуют умение учителя работать с обучающимися, а также его умение использовать инновационные средства, приемы преподавания. Из опыта работы на факультативных занятиях по испанскому языку в МБОУ Школе № 20 г. о. Самара можно выделить такие инновационные средства преподавания:

- онлайн викторины;
- ментальные карты;
- презентации и видео, содержащие страноведческий материал;
- общение с носителем иностранного языка.

Такого рода занятия помогут разнообразить педагогическое портфолио учителя. Разработка и проведение факультативных занятий – это раскрытие талантов учителя, совершенствование его секретного рецепта идеального урока.

В соответствии с СанПиН и научными работами отечественных ученых на эту тему мы рекомендуем проводить занятия для обучающихся 8–11-х классов в школах, где изучают один иностранный язык, 2 раза в неделю по 45 минут в наименее нагруженные учебные дни. Домашние задания должны быть преимущественно творческими.

Для включения факультативных занятий по иностранному языку в образовательный процесс необходимо подготовить документальную базу:

- порядок формирования групп для организации факультативных занятий;
- порядок организации факультативных занятий в образовательной организации;
- документацию при реализации программ факультативных курсов;
- руководство и контроль за организацией и содержанием факультативных занятий.

С 2020 года по настоящий момент в МБОУ Школе № 20 проводятся факультативные занятия по испанскому языку по стратегии, описанной выше. Факультативы по испанскому языку посещают 2 группы: обучающиеся 9 и 10-х классов по 8 и 10 человек соответственно. Ученики испытывают большой интерес к изучению испанского языка, его культуры и истории. Посещаемость занятий стабильно высокая. На данный момент мною проводится 4 часа испанского в неделю. Это, конечно, достаточно много дополнительно к основной нагрузке и школьным обязанностям, однако необходимо отметить, что такие занятия вести очень легко и приятно, так как вы работаете с заинтересованными обучающимися, с которыми есть обратная связь. Примерно одинаковый уровень знания второго иностранного языка не требует дифференцированных заданий, что облегчает работу учителя.

Тематика факультативного курса, рассчитанного на 64 часа в год: «География и история Испании», «Культура Испании», «Достопримечательности Испании», «Знакомство», «В магазине», «Путешествия» и другие.

Поскольку изучение второго иностранного языка начинается с нуля и главная цель факультатива – это формирование лингвострановедческой компетенции, то требования к уровню овладения вторым иностранным языком не так строги, в сравнении с первым иностранным языком. Переключение с одного иностранного языка на другой, мотивированные обучающиеся и дружная атмосфера на занятии улучшают эмоциональное состояние учителя и позволяют предотвратить эмоциональное выгорание на работе.

В заключении необходимо подчеркнуть, что результативность формирования коммуникативной компетенции второго иностранного языка зависит от работы учителя, его умения использовать инновационные средства, приёмы преподавания. Факультативные занятия помогают разнообразить учебный процесс, мотивируют обучающихся изучать что-то новое и интересное и позволяют посмотреть на английский язык под другим углом.

Литература / References

Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. М., 1969–1978.

Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya [The Great Soviet Encyclopedia]: in 30 vols. / Ed. by A. M. Prokhorov. Moscow, 1969–1978.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 05.10.2022).

Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya» [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1897 dated December 17, 2010 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education"]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (accessed: 05.10.2022).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 05.10.2022).

Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 7 maya 2012 g. № 413 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya». Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated May 7, 2012 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Secondary General Education". URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (accessed: 05.10.2022).

Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume, Council of Europe Publishing, Strasbourg, available at www.coe.int/lang-cefr (accessed: 05.10.2022).