

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В. В. Сергеева

Марийский государственный университет

Йошкар-Ола, Россия

a89512961046@yandex.ru

В современном мире, в эпоху глобализации и интеграции знание иностранных языков приобретают особую значимость. Язык позволяет обеспечить эффективную адаптацию в обществе. Специалист, владеющий иностранным языком, более конкурентоспособен на рынке труда.

Ключевые слова: интеракция, технология, интерактивные технологии, активная лексика, грамматические навыки.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

V. V. Sergeeva

Mari State University of Yoshkar-Ola

Yoshkar-Ola, Russia

a89512961046@yandex.ru

In the modern world, in the era of globalization and integration, knowledge of foreign languages is of particular importance. Language allows for effective adaptation in society. A specialist who speaks a foreign language is more competitive in the labor market.

Keywords: interaction, technology, interactive technologies, active vocabulary, grammar skills.

Предмет «иностранному языку» достаточно специфичен. Его особенность в том, что обучение идет на иностранном языке. Это требует использование таких методов, которые позволяют создавать ситуацию коммуникации, аналогичную реальной жизни. Одной из технологий такого обучения является интерактивная технология.

Слово «интеракция», от которого образовано слово «интерактивный», обозначает взаимодействие. Таким образом, интерактивное обучение предполагает взаимодействие в процессе обучения всех участников процесса. Одной из особенностей интерактивного обучения является такая форма учебного общения, при которой идет взаимообучение. При этом традиционная модель, когда учитель берет на себя ведущую роль, роль наставника, исключается. Ученик и учитель занимают равноправные позиции.

Интерактивное обучение предполагает получение знаний не в готовом виде от педагога, а в процесс проявления своей активности.

Технология – это упорядоченная совокупность действий, которые обеспечивают достижение поставленной цели в постоянно меняющихся условиях процесс обучения. В рамках рассматриваемой проблемы этой целью является овладение иностранным языком.

Интерактивная технология – это система приемов организации взаимодействия ученика и учителя в разных формах при использовании различных методов обучения, которые позволяют достичь эффективного общения, позволяющего создать для ученика ситуацию успеха¹.

Одним из первых вопросы использования интерактивного обучения английскому языку поднял Е. И. Пассов². Он акцентировал внимание на обучении в сотрудничестве и в малых

¹ Кларин 2010, 3.

² Пассов 2010, 147.

группах. Эти виды обучения автор относил к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Реализация интерактивных технологий возможна при соблюдении следующих условий:

- ученики принимают активное участие в процесс обучения, проявляют инициативу;
- общение происходит в диалоговой форме;
- результаты обучения должны быть максимально приближены к реалиям жизни, иметь практическую направленность;
- на всех этапах обучения происходит сотрудничество ученика и учителя.

Виды интерактивных технологий:

- эвристическая беседа;
- ток-шоу;
- круглый стол;
- проекты;
- ролевые и деловые игры;
- кейс-методы.

Реализация интерактивной технологии в обучении иностранному языку происходит за несколько этапов: подготовки, собственно процесса, анализа.

Подготовительный этап включает в себя подготовку к использованию интерактивной технологии. Учитель готовит сценарий игры или иного действия, прорабатывает правила, знакомит с ними учеников. При необходимости собирается дополнительная информация, учитель проводит консультации.

На основном этапе корректировка возможна только со стороны учителя. Он прибегает к ней в случае, если идет отклонение от основной цели. Учитель следит за ходом игры, помогает участникам в случае необходимости.

Заключительный этап – этап анализа. Ученики и учитель обмениваются впечатлениями, мнениями, аргументируют свои позиции, формулируют выводы.

«Театр» – участники делятся на «актеров» и «зрителей». Первые пытаются с помощью набора английских слов и выражений передать определенную эмоцию. Вторые определить эти эмоции. В зависимости от уровня владения языком своими впечатлениями участники делятся на иностранном или родном языке.

«Незаконченное предложение». Ученики зачитывают начало предложения, а другие должны завершить его. Интересна смешанная техника: начало предложения на иностранном языке, окончание на родном или наоборот.

«Верите ли вы, что...» – данный вид языковой практики можно использовать на любую тему. Ученики сначала должны «поверить», а после придумать свои высказывания.

«Брейн-ринг» практично использовать на уроках обобщения пройденного материала. Суть технологии: проведения игры на скорость ответов различных команд, на которые делится класс.

«Ролевая игра». Для учеников это игра в школу, больницу, путешествие. В процессе проигрывания ситуации формируются и совершенствуются речевые навыки и умения учеников. Основа ролевой игры – межличностные отношения, а в их основе всегда лежит общение.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод о том, что использование интерактивных технологий в обучении иностранному языку позволяет повысить качество усвоения учебного

материала. Интерактивные технологии способствуют развитию всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

Интерактивные технологии позволяют совершенствовать коммуникативные навыки за счет чередования разнообразных методов, за счет парной и группой форм работы развивать коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия; вовлекать всех участников образовательного процесса в активную деятельность.

Литература / References

Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. 2010. № 7. С. 12–18.

Klarin M. V. Interaktivnoe obuchenie – instrument osvoeniya novogo opyta [Interactive learning – a tool for mastering new experience] // Pedagogika [Pedagogy]. 2010. No. 7. P. 12–18.

Пассов Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2010.

Passov E. I. Osnovy kommunikativnoy teorii i tekhnologii inoyazychnogo obrazovaniya: metodicheskoe posobie dlya преподаvateley russkogo yazyka kak inostrannogo [Fundamentals of Communicative Theory and Technology of Foreign Language Education: A Methodological Guide for Teachers of Russian as a Foreign Language]. Moscow, 2010.