

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

И. Б. Рузанова

учитель иностранного языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский

муниципального района Кинельский Самарской области

пос. Кинельский, Россия

appip@mgpu.ru

Использование современных образовательных технологий в средней общеобразовательной школе в настоящее время стало не просто необходимостью, а одной из основных задач, которые каждый учитель ставит перед собой для достижения главной цели любого урока и занятия внеурочной деятельности. В последнее время количество учебных дисциплин значительно увеличилось. Все предметы должны быть усвоены обучающимися максимально с учетом их умственных и физических возможностей, а также достигнуты значительные результаты участия одаренных детей в различного рода конкурсных мероприятиях. Без применения в образовательном процессе чего-либо нового, нестандартного достижение указанного не представляется возможным.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, ИКТ, онлайн-конструкторы, интерактивные образовательные продукты.

APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A GUARANTEE OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF GIFTED CHILDREN

I. B. Ruzanova

Foreign Language Teacher

State Budgetary Educational Institution of the Samara Region Secondary School

Kinelsky, municipal district of Kinelsky Samara region

Kinelsky, Russian Federation

appip@mgpu.ru

The use of modern educational technologies in secondary schools has now become not just a necessity, but one of the main tasks that every teacher sets for himself to achieve the main goal of any lesson and extracurricular activities. Recently, the number of academic disciplines has increased significantly. All subjects should be mastered by students as much as possible, taking into account their mental and physical abilities, and significant results have been achieved in the participation of gifted children in various kinds of competitive events. Without the use of something new, non-standard in the educational process, the achievement of these results is not possible.

Keywords: modern educational technologies, ICT, online constructors and interactive educational products.

Современные образовательные технологии являются одними из средств регуляции учебной и внеучебной деятельности обучающихся¹. Реализация игровых, групповых, тестовых, коллективных, проектных, РКМЧП и ИК современных образовательных технологий деятельностного типа на уроках английского языка и занятиях по внеурочной деятельности была начата с 2009 года в рамках долгосрочного педагогического эксперимента, представленного в таблице 1.

¹ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 152.

Проект педагогического эксперимента по освоению и внедрению СОТ
по теме «Применение современных образовательных технологий на уроках
иностранного языка и занятиях внеурочной деятельности»

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки Реализации
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования. 2. Познакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Систематически знакомиться с содержанием журнала «Первое сентября». 4. Вести каталог статей из этих журналов. 5. Повышать квалификацию на курсах для учителей иностранного языка 	<p>2009–2013</p> <p>2009–2013</p> <p>ежемесячно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p>
Методические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по иностранному языку. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения иностранному языку. 3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного цикла. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную копилку лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег. 10. Участвовать в конкурсах профессионального педагогического мастерства (например, в конкурсе методических разработок). 11. Выступать с докладами по теме самообразования. 12. Выступить с творческим отчётом о своей работе на заседании педагогического совета 	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>ежегодно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>09.11.2010</p>
Практическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение СОТ и внедрение их в учебный процесс. 2. Внедрение опыта работы. 3. Проведение открытых уроков с использованием учащимися ИКТ. 4. Формирование методической копилки. 5. Корректировка работы. 6. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие: <ul style="list-style-type: none"> • в очных научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах; • дистанционных научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах; • создании работ обучающихся для их последующей публикации в периодических изданиях 	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>ежегодно</p> <p>регулярно</p> <p>ежемесячно</p> <p>ежегодно</p>
Информационно-коммуникационные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по английскому языку, педагогике и психологии. 3. Проводить открытые уроки с использованием учащимися ИКТ. 5. Создать электронную почту. 6. Создать собственный сайт для методических публикаций. 7. Использование онлайн конструкторов для создания 	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>ежегодно</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>по мере необхо-</p>

	интерактивных образовательных продуктов. 8. Методические публикации на школьном сайте. 9. Методические публикации на собственном сайте. 10. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в дистанционных научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 11. Использование внешних ресурсов в учебном процессе (медиатеки).	димости 1 раз в четверть 1 раз в четверть с 2011 регулярно
--	--	--

СОТ применялись в учебном процессе и внеучебной деятельности 1–11-х классов с 2009 года. В результате ежегодно наблюдается стабилизация и положительная динамика результатов итоговой аттестации обучающихся (успеваемости, среднего балла и качества знаний), а также растёт количество призовых мест, занятых обучающимися в различного рода конкурсных мероприятиях по иностранному языку, в том числе окружного, регионального (областного) и всероссийского уровней, и, как результат этого, фактов участия в тематических сменах, например:

- Окружной научно-практической конференции учащихся «Кинельский вектор» (призер 2017 г.);
- Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева (финалист 2018 г.);
- Всероссийской гуманитарной научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (призер 2018 г.);
- Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (полуфиналист 2020 г.);
- Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» (лауреат 2020 г., призер и лауреат 2021 г. регионального уровня);
- Областном конкурсе «Взлет» исследовательских проектов (лауреат 2018 г.; член Губернаторского реестра творчески одаренной молодежи Самарской области в сфере науки и техники 2018 г.; победитель номинации «Великолепная двадцатка» 2019 г.; лауреат 2020 г. и лауреат 2021 г.; призер окружного этапа 2018, 2019, 2020, 2021 и 2022 гг.);
- Региональной тематической смене «Большие вызовы» Центра «Вега» Регионального центра для одаренных детей (2021 г.);
- Всероссийской тематической смене «Салют, Победа!» МДЦ «Артек» (2021 г.).

Литература / References

Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М., 2009.

Angliyskiy yazyk. Soderzhanie obrazovaniya: sbornik normativno-pravovyh dokumentov i metodicheskikh materialov [English Language. The Content of Education: A Collection of Normative Legal Documents and Methodological Materials]. Moscow, 2009.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под редакцией А. Г. Асмолова. М., 2010.

Formirovanie universal'nyh uchebnyh deystviy v osnovnoy shkole: ot deystviya k mysli. Sistema zadaniy [Formation of Universal Educational Actions in Primary School: from Action to Thought. Task System]: A Teacher's Manual / Edited by A. G. Asmolov. Moscow, 2010.

Водянский А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений // Народное образование. 2009. № 7. С. 30–33.

Vodyanskiy A. Standarty obshchego obrazovaniya: strategiya i taktika novovvedeniy [Standards of General Education: Strategy and Tactics of Innovations] // *Narodnoe obrazovanie* [National Education]. 2009. No. 7. P. 30–33.

Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.

Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A. Kontsepsiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii [The Concept of Spiritual and Moral Development and Education of the Personality of a Citizen of Russia]. Moscow, 2009.

Загвоздкин В. О стандартах второго поколения // *Народное образование*. 2009. № 7 (1390). С. 9–20.
Zagvozdkin V. O standartah vtorogo pokoleniya [About Second-Generation Standards] // *Narodnoe obrazovanie* [National Education]. 2009. No. 7 (1390). P. 9–20.

Карр Н. Дж. Блеск и нищета информационных технологий. М., 2005.

Carr N. J. Blesk i nishcheta informatsionnyh tekhnologiy [Brilliance and poverty of information technologies]. Moscow, 2005.

Кондаков А. М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя // *Педагогика*. 2010. № 5. С. 18–22.

Kondakov A. M. Federal'nyy gosudarstvennyy standart obshchego obrazovaniya i podgotovka uchitelya [Federal State Standard of General Education and Teacher Training] // *Pedagogika* [Pedagogy]. 2010. No. 5. P. 18–22.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект. М., 2008.

Kontsepsiya federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov obshchego obrazovaniya: proekt [The Concept of Federal State Educational Standards of General Education: Project]. Moscow, 2008.

Луковкина А. Ю., Рыбакина Н. А. Организация учебной деятельности в рамках компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса. Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды. Самара, 2010.

Lukovkina A. Yu., Rybakina N. A. Organizatsiya uchebnoy deyatel'nosti v ramkah kompetentnostno-orientirovannoy modeli obrazovatel'nogo protsessa. Proektirovanie kompetentnostno-orientirovannoy obrazovatel'noy sredy [Organization of Educational Activities within the Competence-Oriented Model of the Educational Process. Designing a Competence-Oriented Educational Environment]. Samara, 2010.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Бюллетень нормативных правовых актов. 2010. № 9.

Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa «Nasha novaya shkola» [National Educational Initiative "Our New School"] // *Byulleten' normativnyh pravovyh aktov* [Bulletin of normative legal acts]. 2010. No. 9.