

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Маврина Татьяна Владимировна

старший преподаватель

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

г. Самара

mtv40@inbox.ru

Аннотация. В статье рассмотрена проблема адаптации младших школьников – детей мигрантов – в условиях начального образовательного уровня, рекомендованы организационно-педагогические средства в решении данной проблемы, такие как классно-урочная, внеурочная деятельность, консультации и факультативные занятия.

Ключевые слова: адаптация, мигрант, миграционная педагогика, организационно-педагогические средства, школьная адаптация, начальный образовательный уровень.

ADAPTATION OF MIGRANT CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

Tatyana Vladimirovna Mavrina

Senior Lecturer

Moscow City University, Samara branch

Samara

mtv40@inbox.ru

Abstract. The article discusses the problem of adaptation of younger schoolchildren – migrants' children – at the primary educational level, recommended organizational and pedagogical means in solving this problem, such as classroom and extracurricular activities, consultations and additional courses.

Keywords: adaptation, migrant, migration pedagogy, organizational and pedagogical means, school adaptation, primary educational level.

В конце 90-х годов двадцатого столетия в отечественной педагогике развивается новая область педагогической науки – миграционная педагогика.

По данным Миграционной службы РФ, за последние 15 лет количество прибывающих в нашу страну мигрантов, в том числе из стран СНГ, увеличивается на несколько сотен тысяч ежегодно. На 2019 год более 19,5 млн человек было поставлено на миграционный учет [Основные показатели...].

В 2018 году президент Российской Федерации подписал указ «О концепции государственной миграционной политики РФ на 2019–2025 год», в котором были определены приоритетные задачи миграционной политики: содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим обществом [О Концепции государственной миграционной политики...].

В условиях активизации миграционных процессов в РФ, в контексте социального заказа государства и на основании особенностей психологического развития ребенка именно школа должна стать основным агентом адаптации детей-мигрантов.

Ежегодно в образовательных организациях увеличивается количество обучающихся детей мигрантов. У педагогов встает вопрос об организации обучения и воспитания, от которого в первую очередь зависит решение проблемы адаптации. Педагог должен обеспечить ребенку вхождение в образовательную среду, устранение социальных барьеров, в том числе языкового, и успешное получение достаточного уровня образования согласно Конституции РФ, Закону об образовании и Федеральному государственному образовательному стандарту.

Проблема адаптации в педагогике рассматривается в совокупности физической, психологической и социальной адаптации обучающегося к образовательной среде [Социальная психология 2001].

И. В. Дубровина и Я. Л. Коломинский утверждают, что разновидностью адаптации является школьная адаптация, так как процесс вхождения ребенка в школьную среду сопровождается сменой ведущей деятельности и социального окружения. Именно поэтому период определяется как школьная адаптация [Коломинский 2000, 251].

По мнению М. М. Безруких и С. П. Ефимовой, школьная адаптация представляет собой процесс перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы при переходе к систематическому школьному обучению [Безруких, Ефимова 2014].

М. В. Максимова рассматривает школьную адаптацию как процесс вхождения ребенка в ситуацию школьного обучения, результатом которого является адаптированность, то есть система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности [Максимова 1994, 40].

Школьная адаптация – это процесс приспособления ребенка к новой системе социальных условий, к новым отношениям, требованиям, видам деятельности и режиму жизнедеятельности. Однако важно заметить, что адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Школьная адаптация – это процесс, который происходит на начальном общеобразовательном уровне. Начальный образовательный уровень – это первая ступень основного общего образования (с 6,5 до 12 лет, 1–4-й классы).

Изучая данную категорию школьников, Е. В. Бондаревская отмечает, что в условиях поликультурного образовательного пространства мигранты оказываются на рубеже культур и перед ними возникают проблемы сохранения своей культурной идентичности и адаптации в поликультурной среде [Бондаревская 2000].

Рассматривая адаптацию детей мигрантов, важно отметить, что они сталкиваются с целым комплексом проблем: культурная дезадаптация; языковой барьер, недостаточная развитость навыков общения; трудности в освоении школьной программы; заниженная самооценка.

В исследованиях А. А. Реана адаптация детей мигрантов на начальном образовательном уровне – это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного самоизменения и приспособления индивида к новым условиям существования, к обучению на начальном образовательном уровне, а именно свободное владения навыками речевой коммуникации в соответствии с нормами социума (учебного коллектива), бесконфликтные отношения в среде сверстников, а также преодоление затруднений в получении соответствующих знаний, умений и навыков в начальной школе, обеспечивающих успеваемость и успешность обучения.

Адаптация детей мигрантов на начальном общеобразовательном уровне во многом зависит от организации условий и педагогических средств обучения и воспитания.

Успешность процесса адаптации детей мигрантов напрямую связана с созданием определенных условий внутри детского коллектива – класса. Благоприятные условия внутри детского коллектива дают возможность детям мигрантов удовлетворить потребность личности в общении и самоутверждении; стать частью жизнедеятельности коллектива; приобрести богатый эмоциональный и поведенческий опыт; удовлетворить желание познать себя, свои достоинства и недостатки; проявить свои индивидуальные качества, реализовать возможность самовыражения.

В условиях совместной жизнедеятельности у обучающихся формируются коллективистические, гуманистические установки, уважение к другим людям, способность активно откликаться на нужды других людей, жить общественными интересами, готовность к взаимопомощи, что дает возможность детям мигрантов быстрее адаптироваться к новой учебной, социально-психологической и культурной обстановке [Максимова 1994, 251].

Организационно-педагогические средства адаптации детей мигрантов – это сложная многофункциональная система обучения и воспитания, которая включает в себя традицион-

ный комплекс урочной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования, а также внеурочной деятельности, различных видов консультаций и дополнительных факультативных занятий.

Класно-урочная система обучения обеспечивает систематизацию и непрерывность учебного процесса, а также дифференцирует объем и срок усвоения учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся [Социальная психология 2001, 164].

Адаптация детей мигрантов в системе класно-урочного обучения имеет трудности в связи с некоторыми её особенностями: ориентированность на «среднего» обучающегося; ограниченность использования индивидуального подхода; единый темп обучения, в результате которого неуспевающие дети испытывают большие трудности в обучении; преимущественно словесный характер обучения, что больше ориентируется на такой психологический процесс, как память, а не на мышление [Шапошникова 2012].

В связи с этим для адаптации детей мигрантов недостаточно обучения в класно-урочной системе, так как процесс адаптации требует индивидуального подхода, соответствующего возможностям ребенку темпа обучения, психологической поддержки, а также дополнительных занятий для изучения и совершенствования неродного языка для коммуникации и социализации в новом социокультурном пространстве.

Одним из самых распространенных организационно-педагогических средств адаптации детей мигрантов является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность занимает значительное место в адаптации детей-мигрантов на начальном образовательном уровне. Задача ее заключается в создании благоприятной, развивающей среды, которая помогает ребенку принять новую культуру, социализироваться, быстрее выучить новый язык, создает позицию успеха каждого, что немаловажно в адаптации.

Особым организационно-педагогическим средством взаимодействия всех участников образовательного процесса – образовательной организации (учителя), обучающихся и родителей – являются разного вида консультации [Александрова, Баранова, Иванюшина 2012, 187].

Консультация как средство адаптации детей мигрантов на начальном образовательном уровне может проводиться как с самим обучающимся, так и с его родителями или законными представителями [Шапошникова 2012].

Индивидуальные консультации с детьми мигрантов могут быть направлены на усвоение основных социальных и культурных норм, особенностей коммуникации; повышение речевой культуры детей; повышение мотивации к обучению и творчеству; формирование уважительного отношения к многообразию культур и их представителям.

Консультации для родителей-мигрантов направлены на решение проблем школьной дезадаптации, диагностику и коррекцию отклоняющегося поведения, организацию психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи, организацию досуга детей, преодоление языкового барьера [Алешина 1999].

Еще одним важным организационно-педагогическим средством адаптации детей мигрантов являются факультативные занятия. Они могут решить основные проблемы детей в соответствии с их познавательными, личностными, психологическими и социокультурными особенностями.

Главной проблемой адаптации детей мигрантов является языковой барьер. Не зная русского языка, дети не могут социализироваться, обучаться и развиваться. Именно поэтому с самого начала обучения важно вводить факультативные занятия по изучению русского языка по следующим направлениям: обогащение, расширение и уточнение словарного запаса; формирование грамматического строя речи; развитие связной диалогической и монологической речи.

При этом первым этапом работы с детьми мигрантов должна быть диагностика уровня владения русским языком. Второй этап – обучение, воспитание и развитие детей мигрантов, а также поддержка их родителей на основе системного подхода. Третий этап – контрольный, направленный на выявление динамики речевого развития и оценку эффективности проведения мероприятий по разработанным направлениям [Интеграция мигрантов... 2008].

Помимо речевой адаптации, факультативные занятия с детьми мигрантов могут быть направлены на изучение культуры новой страны: истории России, основных традиций, правил, норм нового общества, ознакомление с культурным достоянием страны, с произведениями художественной литературы, музыки, живописи и т. д.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что такие организационно-педагогические средства, как внеурочная деятельность, индивидуальные консультации и факультативные занятия, способствуют успешной адаптации детей мигрантов на начальном образовательном уровне.

Литература

1. Александрова, Д. А., Баранова, В. В., Иванюшина, В. А. *Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой* // Вопросы образования. 2012, 1, 176–198.
2. Алешина, Ю. Е. *Индивидуальное и семейное психологическое консультирование*. М., 1999.
3. Безруких, М. М., Ефимова, С. П. *Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика?* М., 2014.
4. Бондаревская, Е. В. *Теория и практика личностно ориентированного образования*. Ростов н/Д, 2000.
5. *Интеграция мигрантов средствами образования* / Ю. А. Горячев и др. М., 2008.
6. Коломинский, Я. Л. *Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности)*: учебное пособие. Мн, 2000.
7. Максимова, М. В. Психологические условия школьной адаптации, 1–3 классы: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 1994.
8. Основные показатели по миграционной ситуации в Российской Федерации за январь – октябрь 2019 года. URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/item/19364859/> (17.11.2020).
9. *Социальная психология: учебное пособие для вузов* / ред. А. М. Столяренко. М., 2001.
10. Указ президента РФ «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» от 31.10.2018 № 622. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58986> (01.03.2020).
11. Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 18 июня 2006 г. № 109-ФЗ (ред. от 19.07.2017). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61569/ (дата обращения: 01.03.2020).
12. Шапошникова, Т. Д. *К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве* // Начальная школа. 2012, 5, 87–91.

References

1. Aleksandrova, D. A., Baranova, V. V., Ivanyushina, V. A. *Deti i roditeli-migranty vo vzaimodeystvii s Rossiyskoy shkoly* [Migrant Children and Parents in Cooperation with the Russian School] // Voprosy obrazovaniya [Education Issues]. 2012, 1, 176–198 (in Russian).
2. Aleshina, Yu. E. *Individual'noe i semeynoe psihologicheskoe konsul'tirovanie* [Individual and Family Psychological Counseling]. Moscow, 1999 (in Russian).
3. Bezrukih, M. M., Efimova, S. P. *Rebenok idet v shkol'u: Znaete li vy svoego uchenika?* [A Child Goes to School: Do You Know Your Pupil?]. Moscow, 2014 (in Russian).
4. Bondarevskaya, E. V. *Teoriya i praktika lichnostno orientirovannogo obrazovaniya* [Theory and Practice of Personality-oriented Education]. Rostov-on-Don, 2000 (in Russian).
5. *Integratsiya migrantov sredstvami obrazovaniya* [Integration of Migrants by Means of Education] / Yu. A. Goryachev et al. Moscow, 2008 (in Russian).
6. Kolominskiy, Ya. L. *Psihologiya vzaimootnosheniya v malyh gruppah (obshchie i vozrastnye osobennosti)* [Psychology of Relationships in Small Groups (General and Age Characteristics)]. Minsk, 2000 (in Russian).
7. Maksimova, M. V. *Psihologicheskie usloviya shkol'noy adaptatsii, 1–3 klassy* [Psychological Conditions of School Adaptation, Grades 1–3]. PhD Diss. Moscow, 1994 (in Russian).
8. Key Indicators on the Migration Situation in the Russian Federation for January – October 2019. URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/item/19364859/> (17.11.2020) (in Russian).
9. *Sotsial'naya psihologiya: uchebnoe posobie dlya vuzov* [Social Psychology: A Textbook for Universities] / A. M. Stolyarenko (ed.). Moscow, 2001 (in Russian).

10. Decree of the President of the Russian Federation “On the Concept of the State Migration Policy of the Russian Federation for 2019–2025” of 31.10.2018 No. 622. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58986> (01.03.2020) (in Russian).
11. Federal Law No. 109 of June 18, 2006 on Migration Registration of Foreign Citizens and Stateless Persons in the Russian Federation (ed. 19.07.2017). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61569/ (01.03.2020) (in Russian).
12. Shaposhnikova, T. D. *K probleme adaptatsii detey iz semey migrantov v sovremennom sotsiokul'turnom prostranstve* [On the Problem of Adaptation of Children from Migrant Families in the Modern Socio-Cultural Space] // Nachal'naya shkola [Elementary School]. 2012, 5, 87–91 (in Russian).