

П Е Д А Г О Г И К А

ОБРАЗОВАНИЕ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ (РАЗМЫШЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ)

Бельцер Инна Самуиловна

старший преподаватель кафедры английской филологии
Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования г. Москвы
«Московский городской педагогический университет»
г. Самара
beltseris@mgpu.ru

Аннотация. Статья посвящена размышлениям над некоторыми проблемами изучения иностранных языков на основе преподавательского опыта.

Ключевые слова: виртуальное образование, иностранный язык, изучение иностранного языка, педагог, студент.

TEACHING IN THE CHANGING WORLD (TEACHER'S OPINION)

Inna Samuilovna Beltser

Senior Lecturer
Moscow City University, Samara Branch
Samara
beltseris@mgpu.ru

Abstract. The article is based on teacher's opinion and experience about teaching foreign languages in the changing world.

Keywords: virtual education, foreign language, foreign language teaching, teacher, student.

Образование. Понятие, которое кажется абсолютно прозрачным и ясным, но на самом деле, нет ничего более изменяемого и изменившегося за последние тридцать лет, чем сама идея образования, понятие об образовании, суть процесса образования.

Меняется все, поток информации, скорость и способность нашего восприятия, ценность информации, технологии.

Как нам кажется, цель образования очень простая – вдохновить думать и пробовать. Мы привыкли считать, что у человека в жизни может быть только одно призвание, единственное, которое определяет всю его жизнь, и, если человек не смог найти его, не смог определить, жизнь его бездарно потеряна и никчемна. Однако человек – такое сложное и многогранное существо, формируется таким широким комплексом факторов, что, возможно, вопрос призвания не для всех так уж однозначен. И вот здесь должно как раз помогать образование, открывая новые миры и интересы, пробуждая желание мыслить, пробовать и искать.

В реальности система образования работает с обратным эффектом, пытаюсь заставить как преподавателей, так и учеников выполнять нормативы и соответствовать стандартам, которые к живости, интересу и размышлению никакого отношения не имеют. Подобная изнанка образовательного процесса существует в разных странах, везде конфликт полезности, нужности, целесообразности и живости портит жизнь и педагогам и тем, кого они призваны обучать.

Нам кажется, что любая фундаментальная наука, любая прикладная наука – это бесконечно интересно, что окружающий мир является лучшим источником примеров для обучения. Мы верим в профессионализм, в необходимость создавать для преподавателя и учителя такую систему, при которой он не будет вынужден работать в школе или университете, как

на конвейере, при которой у него в соответствии с идеей В. А. Сухомлинского будет свободное время на размышление, познание, на то, что он сам пожелает.

Поскольку наша профессиональная деятельность в основном связана с языковым образованием, хотелось бы поговорить о некоторых стереотипах, мифах, которые сопровождают процесс изучения иностранных языков.

Виртуальное образование против очного образования.

По нашему глубокому убеждению, нет никакой необходимости эти два способа противопоставлять друг другу, выбирать между ними. Идеальный вариант – это комбинирование, умение и возможность пользоваться и тем, и другим.

Центральный элемент в обеих системах один и тот же – харизматичный и знающий педагог, мотивированный (в идеале) студент или группа студентов.

Технологии очень прочно вошли в нашу жизнь, зачем отказываться от возможности сделать процесс образования непрерывным, независимо от временных рамок и локализации.

Нам кажется неверным представление о работе через виртуальный класс как о «недо-работе», неэффективном процессе, который является обманом. Это совершенно не так. Как и любой урок, урок в таком классе требует от преподавателя концентрации, владения техническим средством на таком уровне, что учащиеся не чувствовали себя обделенными возможностями работать с определенным материалом, использовать новейшие методические разработки.

Носители иностранного языка против неносителей иностранного языка.

В вышеуказанном предложении нет никакого противоречия, важно одно, чтобы тот, кто обучает иностранному языку, был профессионален. Преподаватели-носители изучают грамматические и прочие тонкости языка не менее подробно, а иногда и более детально, само по себе носительство без профессиональной квалификации не является методической победой, работа с преподавателем-носителем, который не говорит, например, по-русски, уместна с методической точки зрения в определенные моменты. Но это тема для отдельного разговора. Все должно быть уместно, главное – это профессиональная компетенция преподавателя. Хочу сразу сказать, я сторонник комбинированного подхода. Считаю, что родной язык обязательно нужно использовать для обучения, для аналогий, для опоры, на любом этапе можно подключать носителя для развития разговорной речи. Но! Носитель обязан быть профессиональным преподавателем, знающим, как обучать, в противном случае вы рискуете потратить зря время и деньги. Безусловно, общаться важно, однако не любой носитель автоматически хорошо владеет языком, среди нас тоже есть носители с речевыми оборотами, которые больно даже произносить, не всему нужно учиться у носителя языка.

Самостоятельное изучение по роликам и работа с преподавателем.

Сейчас в массмедиа дается много советов, когда люди выбирают педагога или курс, что роликов и фильмов достаточно. Но все зависит от цели: иногда да, для поддержания языковой формы этого достаточно, иногда для достижения поставленной цели необходимо обратиться к специалисту. Самое главное, как и в предыдущем случае, верно определить цель и способы ее достижения.

Язык и его изучение – это всегда работа и удовольствие, вместе, поэтому приготовьтесь попынтеть, но и порадоваться. Не стоит сравнивать свои успехи с продвижением других, мы ориентируемся только на свое изменение и хвалим и поддерживаем себя, мы же осваиваем не просто другой мир, а другое мышление, это достойно похвалы. Мне кажется, что очень важно доверять своему преподавателю, быть партнером и не диктовать, как учить. Примите решение, если вы доверитесь, возможно, вы научитесь делать то, чего никогда не умели. Ищите своего преподавателя, учите язык, мотивация «мне просто хочется» тоже очень значима, ну а если есть дополнительная цель, расскажите о ней преподавателю и послушайте, что он скажет о вариантах и сроках, помните, что в процессе работы вы можете ускоряться и замедляться, это нормально. А вот в дополнение к урокам много говорите, слушайте, читайте, пишите, ничего не бойтесь!

Образование – бесконечный океан, а в современном мире особенно. Современный мир бросает нам множество вызовов, но и дает гораздо больше возможностей, все вышеприведенные примеры подтверждают это, поэтому нам кажется, что когда мы говорим о современном образовании, важно обязательно учитывать четыре обязательных элемента: интерес, возможность роста, профессионализм и уважение к человеку и миру, и тогда это будет действительно вдохновляющая история, которая при систематической работе даст необыкновенные результаты!