

УСТАНОВКА НА ЦЕЛОМУДРИЕ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Телепова Надежда Николаевна

доктор психологических наук, доцент, профессор
Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования г. Москвы
«Московский городской педагогический университет»
г. Самара
Telepovs@mail.ru

Телепов Михаил Николаевич

кандидат психологических наук, доцент
Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования г. Москвы
«Московский городской педагогический университет»
г. Самара
Telepovs@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования у юношей и девушек нравственно-психологических установок в области половых взаимоотношений. Затрагиваются вопросы построения и переоценки системы ценностей старшего подросткового возраста, который характеризуется переходом на стадию личных нравственных принципов, в структуре которых находится целомудрие, которое мы понимаем как систему личностных и ценностных установок на воздержание от всех форм сексуальных отношений до вступления в брак. Сексуальное воздержание у подростков прежде всего связано с переживанием собственных отрицательных эмоций и чувств, что приводит к разрушительным последствиям и множеству психологических проблем и травм. Депрессия, которая развивается в результате разрыва отношений, разочарования в другом человеке и в чувстве любви, тяжело переносится, особенно если эти отношения соединяли интимные контакты. Кроме того, в психотерапевтическую и во врачебную практику уже прочно вошло понятие «постабортный синдром» как следствие подобных отношений. В результате безответственного нецеломудренного поведения у подростков формируется неспособность к построению долгосрочных отношений не только в семье, но и в дружбе, и в партнерских отношениях, лживость, которая проявляется в нечестности по отношению к самому себе, родителям и близким родственникам, партнеру, а также в дальнейшей к неспособности строить супружеские взаимоотношения. Подростки, прошедшие через ранний половой дебют и частую смену половых партнеров, нуждаются в серьезной психологической и социальной реабилитации, а зачастую и в психотерапевтической помощи. В нашем исследовании мы изучали особенности проявления целомудрия в структуре ценностно-смысловых ориентаций у юношей и девушек. В эксперименте приняли участие 45 человек: 22 юноши и 23 девушки (16–17 лет) МБОУ «Школа № 174 имени И. П. Зорина» г. о. Самара. В нашем исследовании были использованы «Опросник определения уровня установок на целомудрие» М. В. Ганиной и опросник «ЦСО и нравственно-духовный ориентаций» (тест Рокича в авторской адаптации). В результате исследования мы выяснили, что, несмотря на то, что в отношении ценностно-смысловых ориентиров в целом у юношей и девушек статистически значимой разницы не выявлено, установка на целомудрие как составляющая ценностно-смысловых ориентаций более выражена у девушек, нежели у юношей.

Ключевые слова: система ценностей, целомудрие, сексуальное воздержание у подростков, ценностно-смысловые ориентации

CHASTITY ATTITUDE IN THE STRUCTURE OF MORAL VALUES OF BOYS AND GIRLS AT THE AGE OF 16–17

Nadezhda Nikolaevna Telepova

Doctor in Psychology, Associate professor, Professor
Moscow City University, Samara Branch
Samara
Telepovs@mail.ru

Mikhail Nikolaevich Telepov
PhD (Psychology), Associate Professor
Moscow City University, Samara Branch
Samara
Telepovs@mail.ru

Abstract. The Article deals with the issue of developing morality and values in the youth concerning sexual relationships; issues of developing and re-evaluating the value system of the youth which is characterized by the transition to the stage of personal moral principle (chastity is among these principles). Chastity in our research is a term defining system of personal and moral attitude for premarital sexual abstinence. Sexual intemperance of adolescents is primarily associated with lots of negative emotions and feelings, which lead to tragic consequences and psychological problems and injuries. Depression, which develops as a result of break-ups in relations, disappointment in another person and in love, is hard to bear, especially if these relationships included sexual contacts. In addition, the concept of “post-abortion syndrome” as a consequence of such relationships has already entered the field of psychotherapy and medical practice. In our research we studied chastity attitudes in the structure of moral values of boys and girls (age 16–17). Sample includes 45 young people: 22 boys и 23 girls of Samara school № 174. In our study, we used the “Questionnaire for determining the level of chastity attitude” by M. V. Ganina and the Questionnaire “CSR and moral and spiritual orientations” (the Rokich Test in the author’s adaptation). The research results reveals the absence of statistically meaningful data difference in moral values of boys and girls; but there is a statistically meaningful difference in chastity attitude; the girls demonstrate the higher level of chastity attitude.

Keywords: the system of values, sexual intemperance of adolescents, chastity attitude, moral values.

Для юношеского возраста характерно воспринимать наружный, физический мир как возможность субъективного эксперимента, средоточием которого является сам подросток. Открытие собственного внутреннего мира – чрезвычайно принципиальное, радостное и волнующее явление, но оно вызывает и немало беспокойных, драматических переживаний.

Б. С. Братусь в своих работах утверждает, что человек может быть вполне психически здоровым (адекватно мыслить, ставить сложные цели, находить к ним верные пути, быть деятельным, успешным, самодостаточным) и одновременно личностно ущербным: не координировать, не направлять свою жизнь к достижению человеческой сущности, удовлетворяться суррогатными ценностями [Братусь 2019].

Проблема взаимосвязи личностных характеристик девушек и юношей и их нравственно-психологических установок в области половых отношений (установка на целомудрие), как показывает анализ, редко становится предметом научного психологического исследования. Однако мы полагаем, что это одна из центральных проблем нравственного воспитания молодежи, чрезвычайно актуальная сегодня. Так называемая «сексуальная революция», которая отвергла традиционные нравственные нормы полового поведения, повлекла за собой много непредвиденных и трагичных последствий: СПИД, подростковую беременность, равно как психологический и эмоциональный ущерб, причиняемый тем, кто преждевременно вступает в половые отношения. Что касается психологических проблем, связанных с формированием установок подростков в вопросах сохранения целомудрия, то здесь научных исследований крайне мало. Как уже упоминалось выше, под целомудрием мы понимаем в данной работе систему личностных и ценностных установок на воздержание от всех форм сексуальных отношений до вступления в брак.

Объект исследования, результаты которого мы представляем в данной статье: система ценностно-смысловых ориентаций у юношей и девушек, в то время как *предметом* исследования является проявление целомудрия в структуре ценностно-смысловых ориентаций. *Целью* нашей работы является исследование проявления целомудрия в структуре ценностно-смысловых ориентаций у юношей и девушек. В ходе нашего исследования мы проверяли следующую *гипотезу*: проявление целомудрия в структуре ценностно-смысловых ориентаций у юношей и девушек имеет свои особенности.

Т. В. Андреева полагает, что главным измерением времени в самопознании юношеского возраста является грядущее, к которому человек себя готовит. Мечты о будущем занима-

ют центральное пространство в его переживаниях. В связи с развитием самопознания у юношей и девушек появляется рвение к доверительности в содействии с окружающими людьми. Доверительность делается качеством общения со зрелыми, а «исповедальность» – с ровесниками, что в первую очередь подразумевает глубокое самораскрытие [Андреева 2004].

Одной из основных неосознаваемых функций юношеской дружбы является поддержание самоуважения. Юношеская дружба время от времени выступает как типичная форма «психотерапии», дающая возможность юношам и девушкам проявить переполняющие их ощущения и отыскать доказательство их существования у такого, кто делит их сомнения, надежды и тревоги. Юношеская потребность в самораскрытии нередко перевешивает стремление к раскрытию внутреннего мира другого человека, побуждая не столько избирать друга, сколько выдумывать его. Нуждаясь в сильных эмоциональных привязанностях, юные люди порой не замечают настоящих характеристик напарника. При всей их исключительности дружественные отношения в таких случаях традиционно кратковременны. По мнению Ж. Булаевой и В. Франчука, чем эгоцентричнее дружба, тем вероятнее, что с возрастом в ней явится враждебность [Булаева, Франчук 2005].

Что касается любви в юношеском возрасте, это является проявлением потребности в эмоциональном контакте, взаимопонимании, искренней близости. Эротические мотивы при этом практически не выражены или не осознаны. По образному выражению З. Фрейда юноша не любит девушку, к которой его влечет, и его не влечет к девушке, которую он любит. Соотношение дружбы и любви представляет в юности сложную проблему. С одной стороны, эти отношения кажутся более или менее альтернативными. Появление любимой девушки снижает эмоциональный накал однополой дружбы, друг становится скорее добрым товарищем. С другой стороны, любовь предполагает большую степень интимности, чем дружба, она как бы включает в себя дружбу [Колесов 2001]. В юношеском возрасте бывает сложно совместить пробуждающуюся чувственность с нормами морали и нравственности.

Ценностные ориентации – это отображение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических житейских целей и общих мировоззренческих ориентиров. По мнению В. В. Нагаева, ценностные ориентации – это метод дифференциации объектов реальности по их значительности (позитивной или отрицательной) [Кон 2001]. Е. С. Волков определяет ценностные ориентации как намеренный стабилизатор общественного поведения личности. Он считает, что ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют отбор деятельности. Возникновение собственного мнения и установок объясняется влиянием обучения [Волков 1981].

Построение и переоценка системы ценностей – главный процесс нравственного развития в юношеском возрасте, который базируется на ряде самостоятельных предпосылок. По мнению М. В. Ганиной, это есть:

- во-первых, установленная степень умственного развития, способность принимать, использовать и оценивать нормы и поступки;
- во-вторых, эмоциональное формирование, включая способность к сопереживанию;
- в-третьих, накопление собственного опыта самостоятельных нравственных поступков и их анализа;
- в-четвертых, воздействие общественной среды, дающей конкретные образцы нравственного и безнравственного поведения, поощряющей его действовать так или по-другому [Ганина 2008а].

По Г. Крайгу, юношеский возраст характеризуется переходом на стадию личных нравственных принципов, в основе которой лежит самостоятельность нравственных ценностей от ролей и престижа. На этом шаге развития возникает «договорная» ориентация на воплощение законов и ориентация на взгляды, претендующие на универсальность (мысль верности). Модель Г. Крайга и его эксперименты по нравственному обучению позволяют сделать многие важные выводы, например о том, что система ценностей девушек и юношей отчасти

зависит от их когнитивного развития, а эти ценности в некой степени являются продуктом имеющегося у человека опыта формирования нравственных суждений [Крайг 2005].

По мнению Б. С. Братуся, наблюдение за повседневной жизнью дает возможность сделать вывод о существовании заметных личностных различий между юношами и девушками в нашем обществе. Во многих эмоциональных и социальных характеристиках эта дифференциация ощутима с раннего возраста. Важный аспект личностного развития, обнаруживающий традиционные половые различия, включают интересы, предпочтения, идеалы, установки и личностные ценности. Эти особенности часто оказывают непредвиденное влияние не только на развитие эмоциональных и характерных черт, но также на достижения и действительные возможности человека [Братусь 2019].

Нравственное сознание зависит от многих факторов, среди основных можно выделить пол, возраст, культурную принадлежность. Их сравнительная роль до конца не ясна. Эмпирических данных очень мало, и гипотезы нередко остаются без должного исследования. Гендерные различия нравственного сознания выявляются во всех культурах. При этом принципиальных различий, когда один пол держится на одной точке зрения, а другой – на противоположной, чрезвычайно мало. Отличия главным образом появляются в выраженной позиции.

Исследования юношеских групп выявляют подобные половые различия в интересах и установках. Некоторые ученые (в частности, И. С. Кон, В. С. Немцев) проводили систематический анализ разговоров, которые ведут юноши и девушки. Несмотря на то, что место действия в некой степени определяло темы беседы, основные гендерные различия достаточно устойчивы. У юношей в дискуссиях более распространены такие темы, как финансы, бизнес и спорт; женщины выбирают дискуссии об остальных девушках и одежде. Кроме того, женщины существенно больше разговаривают о людях. В разговорах смешанных групп преобладают темы, представляющие или одинаково значимый, или одинаково незначительный интерес для представителей обеих гендерных групп [Кон 2005].

В литературных источниках, кинофильмах и радиопрограммах юноши выбирают приключения и исследования; среди женщин более популярны любовные романы и истории о детях и семье. Эти выводы подтверждаются обзором читательских предпочтений. Профессиональная ориентация выпускников средней школы выявляет рвение юношей к работе, связанной с управлением, выгодой и самостоятельностью, в то время, когда женщины оценивают работу, интересную для них или относящуюся к сфере общественного сервиса. Юноши на первое место ставят темы физического здоровья, безопасности и денег, а также проявляют более открытую заинтересованность сексом. Девушек заботят вопросы личной привлекательности, личностная философия, режим дня, психическое здоровье, манеры, личностные качества, а также домашние и семейные взаимоотношения.

Целомудрие в контексте нашей работы понимается как воздержание от сексуальных отношений до брака. Некоторые исследователи – такие, например, как Т. А. Гурко, В. В. Зеньковский, А. Кинтас, В. С. Немцев – считают, что невоздержание от сексуальных отношений до брака является личностной незрелостью, нарушением личности. Сексуальное невоздержание связано с переживанием отрицательных эмоций и чувств и приводит к разрушительным последствиям и создающее разрушительные черты нрава. Когда подростки до 17 лет начинают вести активную половую жизнь, они встречаются с рядом психологических проблем и травм [Захарова 1993].

Ощущение использованности и опустошенности особенно тяжело переживается девушками, если ожидалась долгосрочные отношения. И. С. Кон утверждает, что пережитые при первой близости впечатления навсегда сохраняются в памяти и сильно влияют на последующую сексуальную жизнь, а генетический «след» от любого сексуального контакта навсегда зафиксирован в генетической памяти. Если первый партнер является единственным в качестве супруга или супруги, то нет оснований для возникновения чувства опустошенности, ощущения использованности, отрицательных воспоминаний и разрушительного сравнения [Кон 2005].

Депрессия развивается в результате разрыва отношений, разочарования в другом человеке и в чувстве любви. И парни, и девушки тяжело переносят разрыв, особенно если их соединяли интимные отношения. Когда молодой человек или девушка чувствуют, что им или ею воспользовались для удовлетворения эгоистических желаний, часто наступает чувство опустошенности, перерастающее в депрессию. По данным исследований, после того как девушка делает аборт по настоянию парня или родителей, к ней приходит осознание содеянного, и девушка может впасть в тяжелую депрессию, сопровождающуюся глубоким чувством вины. Во врачебную практику прочно вошло понятие «постабортный синдром».

В своей «Педагогической поэме» А. С. Макаренко писал: «В деле перевоспитания нет ничего труднее девочек, побывавших в руках. Как бы долго ни болтался на улице мальчик, в каких бы сложных и незаконных приключениях он ни участвовал, но, если у него есть – пусть самый небольшой – интеллект, в хорошем коллективе из него всегда выйдет человек. Это потому, что мальчик этот, в сущности, только отстал, его расстояние от нормы можно всегда измерить и заполнить. Девочка, рано начавшая жить половой жизнью, не только отстала, – и физически, и духовно, она несет на себе глубокую травму, очень сложную и болезненную... И в одно время с усекновением личности у этих девочек уживается примитивная глупая гордостью... В этих сложных переплетах боли и чванства, бедности и богатства, ночных слез и дневных заигрываний нужен дьявольский характер, чтобы наметить линию и идти по ней, создать новый опыт, новые привычки, новые формы осторожности и такта» [Макаренко 1971, 183].

Безответственность выражается в нарушении принципов взаимодействия между людьми. Подростки не хотят нести ответственность за последствия рискованного поведения: беременность, заражение венерическими заболеваниями, а также «разбитое» сердце другого человека. Безответственный человек не является надежным партнером для долгосрочных отношений в браке и в воспитании будущего поколения. Лживость формируется в результате безответственного нецеломудренного поведения. Во-первых, подростки лгут себе, оправдывая свою половую распущенность или убеждая себя, что любят человека, с которым вступают в сексуальные отношения. Во-вторых, они обманывают родителей, которые ожидают от своих детей целомудренного поведения. В-третьих, чтобы добиться интимных отношений, парни говорят девушке, что она первая, или обещают жениться. Девушки лгут, скрывая истинные мотивы вступления в интимные отношения (например, стремление выйти замуж любым путем, материальная заинтересованность и т. п.). Но известно, что на лжи невозможно построить долговременных отношений [Ганина 2008б].

Поведение мужчин с эгоистической тенденцией к половому удовлетворению объясняется утратой социально-полезных интересов, отсутствием высоконравственных идеалов и подлинных ценностей. А эгоизм является и причиной, и следствием нецеломудренного поведения. Эгоистическими мотивами вступления подростков в интимные отношения до брака являются любопытство, удовлетворение полового влечения, самоутверждение.

Внебрачная половая жизнь есть торжество чистой сексуальности за счет духовной стороны, в частности за счет тех радостей и творческой силы, которые вытекают из переживания любви. Таковы указания социального знания, психопатологии, категорические указания морального и религиозного сознания. Воздержание от сексуальных отношений до брака (целомудрие) – это признак личностного здоровья, которое характеризуется наличием целостного внутреннего мира, проявляется в созидательных действиях и формирует созидательные черты характера [Телепов, Телепова 2019].

Свое исследование мы проводили на выборке, численность испытуемых которой составила 45 человек. В выборку вошли две группы: первая группа юношей составила 22 человека, а вторая группа девушек составила 23 человека (16–17 лет) МБОУ «Школа № 174 имени И. П. Зорина» г. о. Самара. Испытуемых проинформировали о теме и цели исследования, им была дана гарантия анонимности результатов тестирования.

В нашем исследовании мы использовали «Опросник определения уровня установки на целомудрие» М. В. Ганиной и опросник «ЦСО и нравственно-духовный ориентаций» (тест Рокича в авторской адаптации) (см. рис. 1).

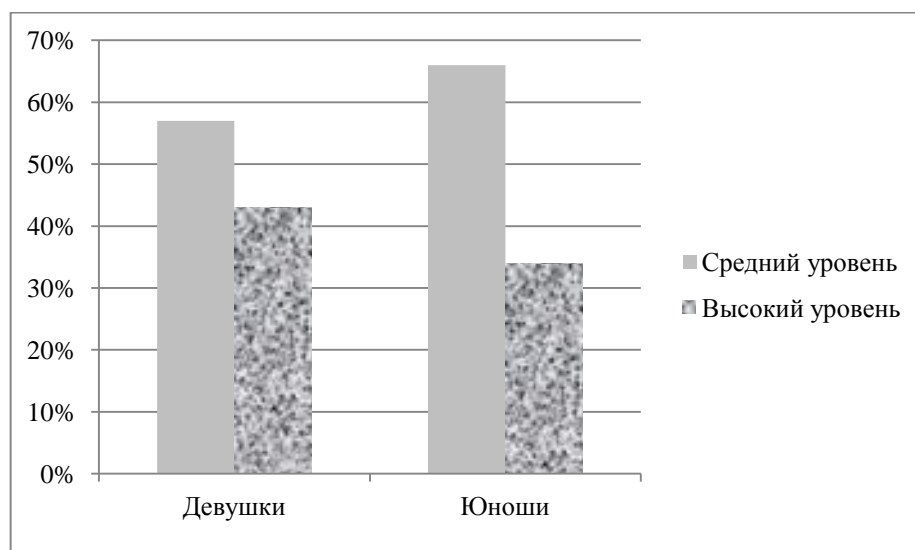


Рис. 1. Показатели по ценностным ориентирам у испытуемых юношей и девушек

Результаты тестирования по опроснику «ЦСО и нравственно-духовные ориентации» показывают, что средний уровень духовно-нравственных ценностных ориентаций имеют 57 % девушек, высокий уровень – 43 %; средний уровень духовно-нравственных ценностных ориентаций имеют 66 % юношей, высокий уровень – 34 %.

Показатели по ценностным ориентирам достаточно высоки; низкий уровень не наблюдается ни у девушек, ни у юношей. Как мы полагаем, это результат систематической работы школы по воспитанию нравственных ценностных ориентаций и проведения регулярной лекций на эту тему среди старшеклассников.

Для установления достоверных различий полученных данных среди юношей и девушек, в полученных нами был использован U критерий Манна – Уитни. Результат: $U_{эмп} = 182.5$. Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$ (182.5) находится в зоне незначимости. То есть статистически значимых различий в системе ценностей у юношей и девушек по опроснику «ЦСО и нравственно-духовные ориентации» выявлено не было. Это объясняется, с нашей точки зрения, тем, что, как мы излагали выше, в юношеском возрасте как у юношей, и у девушек происходит переосмысление духовно-ценностных ориентиров, понимание важности существования и поддержания нравственных норм в обществе. В данном случае те гендерные различия, которые мы указывали, не оказывают влияния на восприятие общих ценностей.

«Опросник определения уровня установки на целомудрие» М. В. Ганиной представляет собой опросник полярных профилей из 12 пар утверждений. По результатам выбора испытуемым того или иного полюса шкалы по каждому утверждению и оценки степени уверенности в своем выборе выявляется уровень развития установки на целомудрие, выраженных в четырехуровневой шкале:

- 4 – устойчивое целомудрие,
- 3 – неустойчивое целомудрие,
- 2 – неустойчивая безнравственность,
- 1 – укорененная безнравственность.

Результаты, полученные нами после диагностики по методике «Опросник определения уровня установки на целомудрие», представлены на рисунке 2.

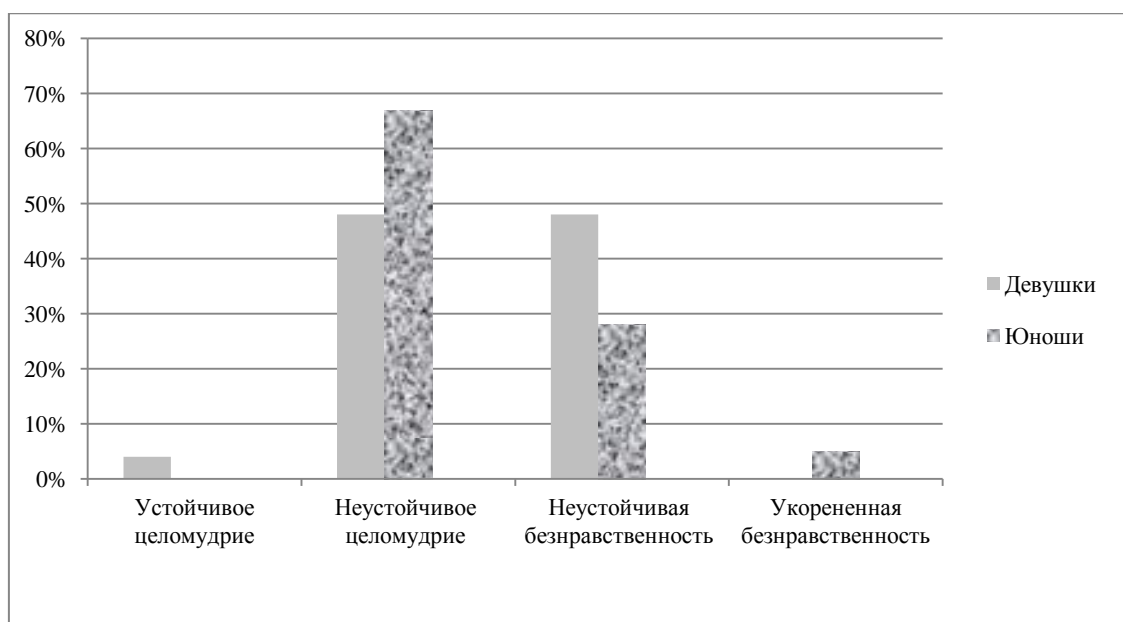


Рис. 2. Показатели установки на целомудрие у испытуемых юношей и девушек

Значимые различия в психических состояниях установлены по параметру установка на целомудрие ($U=121,5$, $p \leq 0,05$).

Полученные данные можно объяснить, с нашей точки зрения, тем, что целомудрие в системе ценностно-смысловых ориентиров у девушек занимает более стабильное место, нежели у юношей. Целомудрие для девушки – это показатель готовности разделять интимную сферу на уровни физиологии только с тем, с кем установлены интимно-личностные отношения, которые для девушки более важны, нежели для юноши. Юноши в большинстве своем, в отличие от девушек, не считают ценностно-смысловые ориентиры связанными с установками на целомудрие. Физиологический аспект близости для юноши более связан с физиологией, нежели с показателем интимно-личностных отношений.

Результаты эмпирического исследования по выявлению особенностей проявления целомудрия в структуре ценностно-смысловых ориентаций у юношей и девушек позволяют говорить о том, что в юношеском возрасте становление духовно-нравственной позиции является важной частью становления личности как юноши, так и девушки. Однако установка на целомудрие как составляющую ценностно-смысловых ориентаций более выражена у девушек, нежели у юношей.

Литература

1. Андреева, Т. В. *Семейная психология: учебное пособие*. СПб, 2004.
2. Братусь, Б. С. *Аномалии личности. Психологический подход*. М., 2019.
3. Булаева, Ж., Франчук, В. *Путь взросления: ориентиры*. Киев, 2005.
4. Волков, Е. С. *Зависимость ценностных ориентации студентов от смены видов деятельности*. М., 1981.
5. Ганина, М. В. *Психологическая диагностика нравственной установки на целомудрие* // Вестник университета (Государственный университет управления). 2008а, 9 (47), 50–51.
6. Ганина, М. В. *Комплексная программа формирования нравственно-психологической установки на целомудрие у молодежи: учебно-методическое пособие*. М., 2008б.
7. Гидденс, Э. *Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах*. СПб, 2004.
8. Добсон, Д. Ч. *Родителям и молодоженам: доктор Добсон отвечает на ваши вопросы*. М., 1992.
9. Захарова, Л. Н. *Психологическая подготовка педагога: научные основы, прикладные вопросы реализации и диагностики* / под ред. А. Д. Глоточкина. Н. Новгород, 1993.
10. Колесов, Д. В. *Подросток: взросление и здоровый образ жизни: кн. для родителей*. М., 2001.

11. Кон, И. С. *Подростковая сексуальность на пороге XXI века: социально-педагогический анализ*. Дубна, 2001.
12. Крайг, Г. *Психология развития*. СПб, 2005.
13. Макаренко, А. С. *Собрание сочинений*: в 5 т. М., 1971.
14. Телепов, М. Н., Телепова, Н. Н. *Аспекты отношений*. Самара, 2019.

References

1. Andreeva, T. V. *Semeynaya psihologiya [Family Psychology]*. Saint Petersburg, 2004 (in Russian).
2. Bratus', B. S. *Anomalii lichnosti. Psihologicheskii podhod [Personality Anomalies. Psychological Approach]*. Moscow, 2019 (in Russian).
3. Bulaeva, Zh., Franchuk, V. *Put' vzrosleniya: orientiry [Growing Up Path: Landmarks]*. Kiev, 2005 (in Russian).
4. Volkov, E. S. *Zavisimost' tsennostnykh orientatsii studentov ot smeny vidov deyatel'nosti [Dependence of Students' Value Orientations on Changing Types of Activities]*. Moscow, 1981 (in Russian).
5. Ganina, M. V. *Psihologicheskaya diagnostika npravstvennoy ustanovki na tselomudrie [Psychological Diagnostics of the Moral Attitude towards Chastity]* // Vestnik universiteta (Gosudarstvennyy universitet upravleniya) [Bulletin of the University (State University of Management)]. 2008a, 9 (47), 50–51.
6. Ganina, M. V. *Kompleksnaya programma formirovaniya npravstvenno-psihologicheskoy ustanovki na tselomudrie u molodezhi [A Comprehensive Program for the Formation of a Moral and Psychological Attitude towards the Chastity of the Young People]*. Moscow, 2008b (in Russian).
7. Giddens, E. *Transformatsiya intimnosti. Seksual'nost', lyubov' i erotizm v sovremennykh obshchestvakh [Intimacy Transformation. Sexuality, Love and Eroticism in Modern Societies]*. Saint Petersburg, 2004 (in Russian).
8. Dobson, D. Ch. *Roditelyam i molodozhenam: Doktor Dobson otvechaet na vashi voprosy [To Parents and Newlyweds: Dr. Dobson Answers Your Questions]*. Moscow, 1992 (in Russian).
9. Zaharova, L. N. *Psihologicheskaya podgotovka pedagoga: nauchnye osnovy, prikladnye voprosy realizatsii i diagnostiki [Psychological Training of a Teacher: Scientific Foundations, Applied Issues of Implementation and Diagnosis]* / Ed. by A. D. Glotchkin. N. Novgorod, 1993 (in Russian).
10. Kolesov, D. V. *Podrostok: vzroslenie iz zdorovyy obrazzhizni. Kniga dlya roditel'ey [Teenager: Growing Up and Living a Healthy Lifestyle. A Book for Parents]*. Moscow, 2001 (in Russian).
11. Кон, И. С. *Подростковая сексуальность на пороге XXI века: социально-педагогический анализ [Adolescent Sexuality on the Eve of the 21st Century: A Socio-Pedagogical Analysis]*. Dubna, 2001 (in Russian).
12. Крайг, Г. *Психология развития [Developmental Psychology]*. Saint Petersburg, 2005 (in Russian).
13. Макаренко, А. С. *Собрание сочинений [Collected Works]*: в 5 томах. Москва, 1971 (in Russian).
14. Телепов, М. Н., Телепова, Н. Н. *Аспекты отношений [Aspects of Relationships]*. Самара, 2019 (in Russian).