

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Степанов Антон Борисович

кандидат психологических наук, доцент

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования г. Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Самара

stean75@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний момент проблеме профориентации в подростковом возрасте. Описаны особенности профориентационной работы, ее специфика в подростковом возрасте. Показаны особенности волонтерской и добровольческой работы и их возможности для профессионального и личностного становления подростков. Рассказывается о механизмах и условиях влияния добровольчества и волонтерства на становление личности подростка и осуществлении им профессионального выбора и профессионального самоопределения.

Ключевые слова: подростковый возраст, профессиональная ориентация, добровольчество, волонтерство, личностное развитие, профессиональное становление.

USING THE VOLUNTEER MOVEMENT FOR CAREER GUIDANCE IN ADOLESCENCE

Anton Borisovich Stepanov

PhD (Psychology), Associate Professor

Moscow City University, Samara branch

Samara

stean75@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the current problem of vocational guidance in adolescence. The features of vocational guidance work, its specificity in adolescence are described. The features of volunteer and volunteer work and their opportunities for professional and personal development of adolescents are shown. The article describes the mechanisms and conditions of the influence of volunteerism and volunteering on the formation of a teenager's personality and the implementation of his professional choice and professional self-determination.

Keywords: adolescence, vocational guidance, volunteering, volunteering, personal development, professional development.

Подростковые годы характеризует критически проходящее социальное и личностное изменение в сторону взрослости, которое традиционно связывается с психологическими и физиологическими сложностями взросления. Для данного этапа, с одной стороны, показательны отрицательные психологические поведенческие реакции, дисгармония, сокращение в первую очередь устоявшейся мотивационно-личностной сферы заинтересованности детей в обучении и взаимодействии с родителями, бунтующий характер взаимоотношений и его преобладание в социальной деятельности.

Но подростковые годы выделяются также возрастанием самодостаточности детей, существенно разрастается область самостоятельной деятельности ребенка, и это дает возможность выработать правильное отношение ребенка к себе и обществу, определиться со своими прямыми обязанностями, правами и социальными желаниями.

Именно тогда возникает необходимость в формировании четкого профессионального самоопределения или, как минимум, профессионального выбора, что является совершенно необходимым социальным действием.

Профессиональная ориентация дает возможность ребенку сделать свой выбор относительно предстоящей работы, тем самым поставить перед собой задачу, по достижении которой значительно облегчится его интеграция в общество и социум, выявятся психофизиоло-

гические особенности подростка, то, что дает возможность совершить верный подбор специальности в согласии с обнаруженными возможностями и профессионально значимыми качествами личности.

При этом достаточно большой сложностью профориентационной работы остается практическое ознакомление подростка со спецификой профессии и профессиональных действий. Без этого даже профессиональный выбор сделать правильно оказывается достаточно проблематично, не говоря уже о профессиональном самоопределении [Бендюков, Соломин, Ткачев 2018]. Из-за недостатка жизненного опыта подросток с большим трудом может представить себе особенности осуществления профессиональных обязанностей и в общем профессиональную деятельность. В силу специфики возраста также представляется маловероятным поступление на работу по выбранной специальности и получение хотя бы самого простого опыта работы по ней.

Однако существует возможность оказания добровольных, волонтерских услуг, связанных с достаточно широким спектром профессий. Например, во время больших мероприятий оказываются востребованы волонтеры-добровольцы в сфере «человек – человек» (продавец-распространитель, помощник полицейского, врача и т. п.), «человек – техника» (помощь в обслуживании машин и механизмов), «человек – природа» (уход за зелеными насаждениями, домашними животными и т. п.). При необходимости несложную помощь можно оказать практически в любой профессиональной деятельности.

Волонтерская работа затрагивает обширную область интересов личности, в том числе классические моменты взаимопомощи и самопомощи в какой-либо деятельности, обеспечение разных услуг, важных для общества, причем деятельность осуществляется по собственной воле, с обязательной общественной пользой и без материального вознаграждения [Амирова 2017].

Волонтеры, согласно Федеральному закону от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ, – люди, добровольно исполняющие безвозмездную работу или оказывающие безвозмездные услуги, осуществляющие тем самым добровольческую работу в различных сферах общественной жизни.

В резолюциях ООН термины «добровольчество», «работа на добровольных началах» и «добровольческая деятельность» обозначают «широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, и другие формы гражданского участия, осуществляемые добровольно на благо общества» [Красавина, Горлова 2018].

Все это позволяет говорить уже не просто о каких-то навыках профессиональной работы, но и о формировании и воспитании личности подростка, созданию у него профессионально-важных качеств и желательных морально-нравственных императивов.

Включение ребенка в волонтерскую добровольческую работу приводит к положительным переменам в области нравственных качеств личности, изменению в положительную сторону коммуникации в социуме, формированию индивидуальных психологических новообразований, в т. ч. творческой активности, социальной компетентности и навыка работы в нестандартных ситуациях. Феномен волонтерской работы заключается в том, что, привнося перемены в общество, индивид неизбежно меняется и сам [Красавина, Горлова 2018].

Объектом перемен в волонтерской работе считается непосредственно лицо, исполняющее данную работу, то есть подросток. Стоит отметить, что основное в волонтерской работе – анализ своих перемен, причем как самоанализ, так и анализ мнения со стороны. Мало того, волонтерская работа самим фактом подготовки к ней создает немало возможностей для саморазвития и личностного роста.

Участвуя в волонтерской работе, человек осваивает разнообразные методы ее осуществления, согласно своим способностям овладевает разными методами общественного взаимодействия и профессиональными навыками. Именно поэтому подросток не только получает уникальный шанс обретения методов общественного взаимодействия и профессиональных навыков, но и обучается применять их наиболее оптимально, результативно и комфортно для

себя с целью достижения профессиональных целей и задач [Артемкина, Корчагина, Токарева, 2017].

Все это является важнейшим фактором и условием эффективной профессиональной работы в последующем, определяет результативность межличностных взаимоотношений и социальных контактов. При этом начинают складываться и полезные отношения с социальными структурами и институтами, приходит понимание специфических особенностей их работы и взаимодействия с ними.

Помимо этого, волонтерская работа дает вероятность выхода на «настоящую взрослую» работу, что часто получает социальное подтверждение, еще больше мотивируя подростка на самоизменение и саморазвитие. Это позволит в дальнейшем уже не просто адаптироваться к новым социальным ролям и статусам, но быстро, отвечая своим желаниям, находить свое место в профессии и обществе, не вступая в конфликт со своими личностными особенностями и морально-нравственными ценностями.

Случается, что подросток заинтересован в большом количестве профессий и никак не может сделать профессиональный выбор. Может быть и противоположная ситуация, когда подростку ничто не нравится. Именно волонтерская деятельность позволяет пробудить желания ребенка, показать его способности, создать ситуацию успеха, что сильно облегчает и стимулирует последующий выбор специальности.

В настоящее время не существует единой универсальной методики для определения профессионального предназначения. Практика показывает, что наиболее эффективным является комплексный подход, учитывающий желания и представления самого подростка о своей будущей деятельности, его интеллектуальный потенциал, физические и психофизиологические особенности, представления родителей о его потенциале и индивидуальных возможностях.

Нужно сначала делать людей, а уже потом специалистов, полагал известный врач и ученый Н. И. Пирогов. Ребенок сначала обязан стать личностью, а только лишь затем он может стать профессионалом в какой-либо деятельности [Гавриленкова 2019]. Почти в каждой важной с точки зрения социума специальности индивид обязан не только владеть профессиональными навыками, но и обладать личностными качествами, обеспечивающими успешность деятельности в обществе.

Современное общество как никогда нуждается в наличии хороших специалистов разных специализаций. Исходя из сложностей современных профессий, нужно понимать, что настоящий специалист должен быть мужественным, смелым, ответственным и очень умным человеком. На получение любой более-менее значимой профессии уходит много времени и сил. К тому же многие профессии – это призвание. Только если человек будет любить свою профессию, он сможет стать настоящим профессионалом, а в таких специалистах всегда есть нужда. Поэтому сейчас встает задача профориентации школьников в области широкого спектра профессий, что позволит подготовить достойную замену уже в детском возрасте. Стоит помнить, что подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры.

Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правильный. Практика показывает, что важность принятия решения об овладении профессией и собственная ответственность за принятое решение часто заставляют подростка постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Между тем профессиональное самоопределение, особенно если оно касается сложной и важной профессии врача, учителя, военного и т. п., – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни подростка, затрагивая все ее сферы.

Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою» работу, могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить тот, кому дальше жить с этим выбором, то есть сам подросток. Волонтерство помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентацион-

ные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути, но настоящий выбор может быть осуществлен только через личный опыт и неустанную работу по познанию своих личностных качеств и их формированию.

Развитие личности и человека, полезного обществу и государству, зависит от сферы занятости индивида в социальной среде. То, кем и как станут работать повзрослевшие подростки, какую профессию они выберут, обеспечит их статус и вклад в общество. Правильно выстроенная добровольческая (волонтерская) деятельность дает возможность регулировать многочисленные трудности обучения, выбора профессии, профессионального образования и самообразования, особенно в сложном подростковом возрасте. Давно установлено, что уверенность в будущем, правильный выбор профессии и своего места в социуме уберегает множество школьников от непродуманных поступков, недовольства своим положением и профессиональным занятием [Бабина 2018].

Государство и общество с оптимизацией профессионального выбора не только борется с некомпетентными специалистами, но и решает достаточно острые социальные проблемы. Волонтерская деятельность, напрямую позитивно влияя на профессиональный выбор и самоопределение, имеет и широкое общественное значение, внося свой вклад в решение социальных проблем.

Литература

1. Амирова, Р. И. *Волонтерство как инновационная практика в России* // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Самара, 2017, 80–81.
2. Артемкина, О. В., Корчагина, Л. М., Токарева, И. С. *Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения* // Социальное обслуживание. 2017, 7, 86–91.
3. Бабина, Т. В. *Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности* // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. 3. Уфа, 2018, 43–45.
4. Бендюков, М., Соломин, И., Ткачев, М. *Азбука профориентации*. М., 2018.
5. Гавриленкова, И. *Профориентация – глобальная проблема человека нового тысячелетия*. М., 2019.
6. Красавина, Е. В., Горлова, Н. И. *Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности* // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. 3. Пенза, 2018, 224–227.
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 33. Ст. 3340; 2002. № 12. Ст. 1093; № 30. Ст. 3029; 2003. № 27. Ст. 2708; 2004. № 35. Ст. 3607; 2007. № 1. Ст. 39; 2009. № 1. Ст. 17; 2010. № 52. Ст. 6998; 2014. № 19. Ст. 2308.

References

1. Amirova, R. I. *Volonterstvo kak innovatsionnaya praktika v Rossii* [Volunteerism as an Innovative Practice in Russia] // Nauchnaya mysl' XXI veka: rezul'taty fundamental'nyh i prikladnyh issledovaniy [Scientific Thought of the XXI century: Results of Fundamental and Applied Research]. Materials of the International Scientific and Practical Conference. Samara, 2017, 80–81 (in Russian).
2. Artemkina, O. V., Korchagina, L. M., Tokareva, I. S. *Ob opyte privlecheniya volonte-rov k rabote s nesovershennoletnimi pravonarushitelyami v kompleksnom tsentre sotsial'no-go obsluzhivaniya naseleniya* [On the Experience of Attracting Volunteers to Work with Juvenile Offenders in the Integrated Center for Social Services of the Population] // Sotsial'noe obsluzhivanie [Social Service]. 2017, 7, 86–91 (in Russian).
3. Babina, T. V. *Metody otsenki sotsial'noy i ekonomicheskoy effektivnosti dobrovol'-cheskoy deyatel'nosti* [Methods for Assessing the Social and Economic Effectiveness of Voluntary Activity] // Problemy effektivnogo ispol'zovaniya nauchnogo potentsiala obshchestva [Problems of Effective Use of the Scientific Potential of Society]: Materials of the International Scientific and Practical Conference 3. Ufa, 2018, 43–45 (in Russian).

4. Bendyukov, M., Solomin, I., Tkachev, M. *Azbuka proforientatsii [The ABC of Career Guidance]*. Moscow, 2018 (in Russian).
5. Gavrilenkova, I. *Proforientatsiya – global'naya problema cheloveka novogo tysyacheletiya [Career Guidance – a Global Human Problem of the New Millennium]*. Moscow, 2019 (in Russian).
6. Krasavina, E. V., Gorlova, N. I. *Motivatsionnye aspekty uchastiya molodezhi v vo-lonterskoy deyatel'nosti [Motivational Aspects of Youth Participation in Volunteer Activities] // Innovatsionnoe razvitie: potentsial nauki i sovremenno-go obrazovaniya [Innovative Development: the Potential of Science and Modern Education]*. Materials of the International Scientific and Practical Conference 3. Penza, 2018, 224–227 (in Russian).
7. Federal Law No. 135-FZ of August 11, 1995 “On Charitable Activities and Charitable Organizations” (with amendments and additions of March 21, July 25, 2002, July 4, 2003, August 22, 2004, December 30, 2006, December 30, 2008, December 23, 2010, May 5, 2014). Collection of Legislation of the Russian Federation. 1995. No. 33. Art. 3340; 2002. No. 12. Art. 1093; No. 30. Art. 3029; 2003. No. 27. Art. 2708; 2004. No. 35. Art. 3607; 2007. No. 1. Art. 39; 2009. No. 1. Art. 17; 2010. No. 52. Art. 6998; 2014. No. 19. Art. 2308 (in Russian).