

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Заузолкова Надежда Александровна

кандидат психологических наук

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования г. Москвы

«Московский городской педагогический университет»

г. Самара

lukinana15@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается мотивация обучения младшего школьника как комплексное явление, состоящее из мотивов, непосредственно связанных с содержанием самой учебной деятельности, и мотивов взаимоотношений ребенка с окружающей средой. Особое внимание уделяется семье как источнику формирования устойчивой познавательной активности. В статье представлены результаты экспериментального исследования взаимосвязи мотивации обучения младшего школьника с особенностями организации свободного времени ребенка в семье. Материал содержит данные о выявленных уровнях школьной мотивации, а также результаты исследования содержания свободного времени ребенка в семье. Подробно рассмотрены такие параметры содержания внешкольного времени, как совместное время родителей с ребенком, интерес родителя к школьной жизни, интерес родителя к личной жизни ребенка, эмоциональная близость родителя с ребенком. Результаты экспериментального исследования подкреплены данными математико-статистической обработки.

Ключевые слова: младший школьник, мотивация обучения, свободное время ребенка в семье.

THE CORRELATION BETWEEN THE LEARNING MOTIVATION OF AN ELEMENTARY SCHOOL STUDENT AND THE WAY THE CHILD'S LEISURE TIME IS ARRANGED IN THE FAMILY

Nadezhda Alexandrovna Zauzolkova

PhD (Psychology)

Moscow City University, Samara branch

Samara

lukinana15@mail.ru

Abstract. The article examines the learning motivation of an elementary school student as a complex phenomenon consisting of the motives directly related to the educational activity itself and the motives related to the child's relationship with the environment. Special attention is paid to a family as a basis for the formation of a sustainable cognitive activity. The results of an experimental study are presented on the correlation between a younger student's learning motivation and the specifics of the child's spare time organization. The text describes the identified learning motivation levels and the findings of the study of how children are spending their time in the family. The following parameters of out-of-school time are discussed: the time parents and their child spend together, the parents' interest in school life, the parents' interest in the child's personal life; emotional bond between parents and their child. The data obtained in the experimental study are supported by the results of mathematical and statistical processing.

Keywords: elementary school student, learning motivation, arrangement of a child's leisure time in the family.

Общеизвестно, что мотивация обучения – явление комплексное. Еще в 1970-х годах Л. И. Божович разделила мотивы учения на две большие категории. К первой категории отнесены мотивы, непосредственно связанные с содержанием самой учебной деятельности (познавательные интересы), ко второй – широкий спектр взаимоотношений ребенка с окружающей средой (потребность в общении с другими людьми, в оценке и одобрении, желание занять определенное место в системе доступных общественных отношений). Наличие устой-

чивых мотивов обеих категорий выступает важным фактором успешного осуществления не только учебной, но и любой другой деятельности [Божович 1972, 17].

Младший школьный возраст, как известно, является ключевым этапом формирования познавательной активности. В этот период ребенок впервые сталкивается, с одной стороны, с систематическим обучением, а с другой – с оценкой своих познавательных возможностей социумом. Именно это столкновение определяет, на наш взгляд, отношение ребенка к учебе в целом и своим познавательным возможностям в частности. К завершению младшего школьного возраста ребенку крайне важно хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познания и деятельности. Основная задача взрослых в этот период – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка [Кулик, Берестов 1990, 49].

В этой связи вопрос изучения создания оптимальных условий для развития истинно познавательной активности видится нам актуальным. Учитывая описанный выше комплексный характер мотивации обучения, остановимся подробнее на взаимосвязи учебной мотивации с ближайшим социальным окружением ребенка, а именно с семьей. Рассмотрим взаимосвязь мотивации обучения младшего школьника с особенностями организации свободного времени ребенка в семье.

Объектом нашего исследования выступает мотивация обучения младшего школьника. Предметом – взаимосвязь мотивации обучения младшего школьника с особенностями организации свободного времени ребенка в семье. Цель – выявить взаимосвязь мотивации обучения младшего школьника с особенностями организации его свободного времени. Гипотеза исследования: существует взаимосвязь мотивации обучения младшего школьника с особенностями организации свободного времени ребенка в семье.

Экспериментальное исследование проводилось в муниципальном бюджетном образовательном учреждении школе № 28 города Самары. В исследовании принимали участие учащиеся 4-х классов (30 учащихся: 16 мальчиков и 14 девочек). Средний возраст составляет 10–11 лет. Эксперимент носил констатирующий характер. Для исследования были использованы анкета изучения свободного времени ребенка в семье и анкета изучения школьной мотивации Н. Г. Лускановой. С целью выявления достоверности взаимосвязи показателей уровня школьной мотивации с особенностями организации свободного времени ребенка в семье использовался метод ранговой корреляции Ч. Спирмена. Математико-статистическая обработка осуществлялась при помощи программы SPSS 13.0.

На рисунке 1 представлено процентное распределение учащихся в соответствии с обнаруженным уровнем учебной мотивации (по анкете Н. Г. Лускановой).



Рис. 1

Полученные данные позволили разделить младших школьников на четыре группы, в зависимости от выявленного уровня школьной мотивации. В первую группу с максимально высоким уровнем учебной мотивации вошли 10,3 % от общего количества исследуемых детей. У данной группы познавательный мотив максимален, дети стремятся наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Во вторую группу с хорошим уровнем школьной мотивации вошло большинство обследуемых детей (58,6 %). Данные дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

В третью группу (положительное отношение к школе) вошли 17,2 % от общего количества обследованных детей. Учеников этой группы школа привлекает в основном не учебными, а внеклассными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу для общения. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, а учебный процесс их мало привлекает.

Четвертая группа (низкая школьная мотивация) представлена 13,7 % детей. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

С целью анализа содержания свободного времени ребенка в семье была специально разработана анкета, каждый из вопросов которой имеет принадлежность к одной из шкал. Первая шкала – шкала совместного времени родителей с ребенком; вторая шкала – интерес к школьной жизни и совместное выполнение домашнего задания; третья шкала – интерес родителя к личной жизни ребенка; четвертая шкала – эмоциональная близость с ребенком, проявляющаяся в партнерских детско-родительских отношениях. Результаты исследования содержания свободного времени ребенка в семье представлены на рисунке 2.

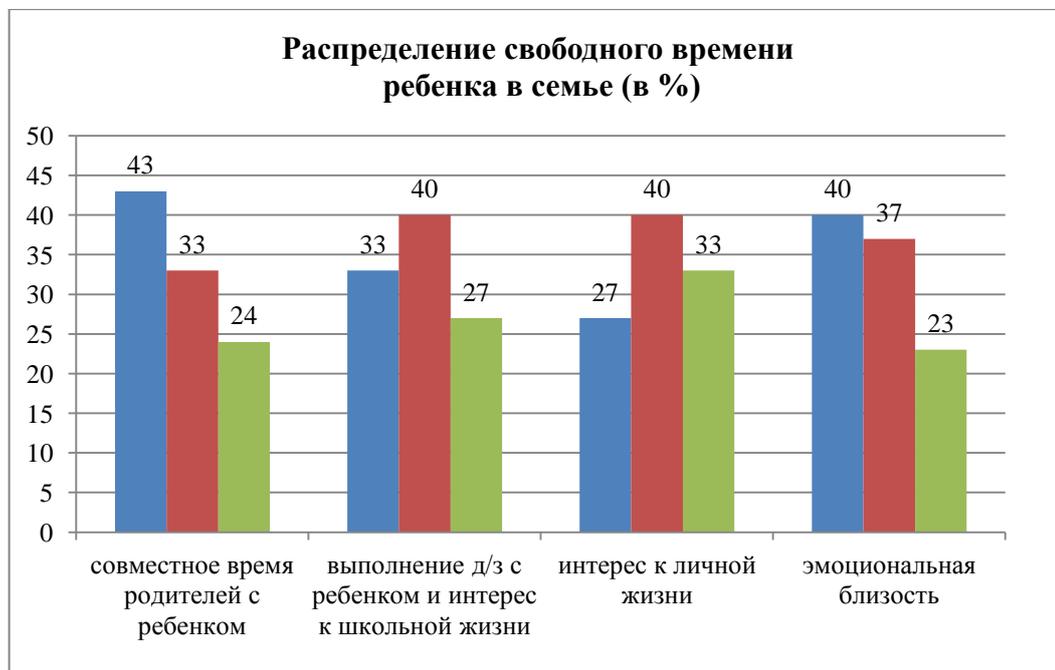


Рис. 2

Как видно из диаграммы, по первой шкале (совместное время родителей с ребенком) высокий уровень набрали 43 % родителей. Это говорит о том, что родители уделяют достаточно много времени ребенку и свободную минуту предпочитают провести с ним. 33 % – это те родители, которые уделяют достаточное количество времени своему ребенку. 24 % рес-

пондентов проводят минимальное количество времени с ребенком. Такие родители проводят свободное время за работой или за домашними делами.

По второй шкале (выполнение домашнего задания с ребенком и интерес к школьной жизни) выявлено следующее: 33 % от общего количества опрошенных родителей предпочитают провести время с ребенком, помогая ему выполнить домашнее задание; 40 % родителей редко помогают и проверяют домашнее задание, по их мнению, ребенок самостоятельно с ним справляется. Оставшиеся 27 % не проверяют домашнее задание и не помогают школьнику с его выполнением, не посещают родительские собрания.

Третья шкала (интерес к личной жизни). 27 % родителей интересуются личной жизнью ребенка, знают, с кем он проводит школьное и внешкольное время, точно могут ответить на вопрос, где находится школьник в тот или иной промежуток времени; 40 % родителей затрудняются ответить, с кем дружит и общается их ребенок, или не всегда знают о его трудностях. 33 % – это те родители, которые не знают о местонахождении ребенка после школы, не интересуются, с кем он общается, и не стремятся об этом узнать.

Четвертая шкала (эмоциональная близость). 40 % родителей эмоционально близки со своими детьми, могут обратиться к ребенку с любой просьбой или вопросом; 37 % делают это редко, и в результате положительные эмоции от общения получает только один из членов семьи, в более редких случаях такое общение приводит к ссоре; 23 % опрошенных не могут установить близкие эмоциональные отношения. В редких случаях общение с ребенком приводит к негативным эмоциям.

Следующим этапом было изучение распределение свободного времени школьника. Результат отражен в диаграмме.



Рис. 3

Из рисунка видно, что большая часть детей (35 %) свободное время проводит за играми на свежем воздухе или прогулкой; 29 % – с гаджетами; 21 % имеют распорядок дня, который включает прогулку, просмотр телевизора или игру на компьютере, посещение кружков или секций и выполнение домашнего задания. Последняя группа детей проводит свободное время более плодотворно, так как их день включает и отдых, режим, досуг в разных областях. 15 % занимаются выполнением домашнего задания, посещением художественных кружков и спортивных секций.

Следующим этапом нашего исследования было определение взаимосвязи мотивации обучения младшего школьника с особенностями организации свободного времени в семье. С этой целью был применен корреляционный анализ Ч. Спирмена. Были исследованы следующие показатели:

1) уровни школьной мотивации (1 – максимально высокий, 2 – хороший, 3 – положительное отношение к школе и 4 – низкая школьная мотивация);

2) особенности организации свободного времени ребенка в семье (1 – совместное время, проведенное ребенком с родителями, 2 – выполнение домашнего задания вместе с ребенком, 3 – интерес родителя к личной жизни ребенка, 4 – эмоциональная близость родителя и ребенка, 5 – игры на свежем воздухе, 6 – четкий распорядок дня, 7 – гаджеты, 8 – кружки и секции).

Корреляционный анализ Спирмена выявил наличие взаимосвязи между показателями: максимально высокого уровня школьной мотивации и наличием достаточного количества свободного времени ребенка, проведенного с родителями, эмоциональной близости с родителями, игр на свежем воздухе. Хороший уровень школьной мотивации взаимосвязан с наличием игр на свежем воздухе и использованием гаджетов. Положительное отношение к школе взаимосвязано с такими особенностями организации совместного времени ребенка в семье, как интерес родителя к личной жизни ребенка, эмоциональная близость с ним, игры на свежем воздухе, четкий распорядок дня, гаджеты, посещение кружков и секций. Низкая школьная мотивация обнаружила взаимосвязь со шкалой выполнения домашнего задания ребенком совместно с родителем, играми на свежем воздухе, а также систематического использования гаджетов. При низком уровне школьной мотивации у детей не выявлено наличия достаточного свободного времени, проводимого с родителями, интереса родителей к личной жизни ребенка, эмоциональной близости с ним, а также установленного четкого распорядка дня.

В итоге проведенного эмпирического исследования взаимосвязи мотивации обучения младшего школьника с особенностями организации свободного времени ребенка в семье мы получили достаточно противоречивые результаты, которые нам предстоит осмыслить. Мотивация обучения младшего школьника, безусловно, зависит от множества факторов. Стремление младшего школьника к познанию неизбежно соприкасается с постоянными формами контроля и отчетности по отношению к результатам. Данный момент видится нам интересным и наводит на размышления о дополнении представленного исследования новыми эмпирическими данными.

Литература

1. Божович, Л. И. *Проблемы развития мотивационной сферы ребенка* // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоняжежиной. М., 1972, 7–44.
2. Кулик, Л. А., Берестов, Н. И. *Семейное воспитание*. М., 1990.

References

1. Bozhovich, L. I. *Problemy razvitiya motivacionnoy sfery rebenka* [*Problems of the Development of the Child's Motivational Sphere*] // *Izuchenie motivatsii povedeniya detey i podrostkov* [Studying the Motivation of Children's and Adolescents' Behavior] / Ed. by L. I. Bozhovich, L. V. Blagonazhina. Moscow, 1972, 7–44 (in Russian).
2. Kulik, L. A., Berestov, N. I. *Semeynoe vospitanie* [*Family Education*]. Moscow, 1990 (in Russian).