

## ДИНАМИКА ВНУТРЕННИХ КОНФЛИКТОВ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Герасимова Татьяна Владимировна*

старший преподаватель

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Медицинский университет «Реавиз»

г. Самара

*ul.h2015@yandex.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию внутриличностных конфликтов (ВЛК) у студентов-медиков разных факультетов. Проведен анализ характера ВЛК и внутриличностной дезинтеграции по разным сферам: активная, деятельная жизнь, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, любовь, материально обеспеченная жизнь, верные друзья, уверенность в себе, познание, свобода, счастливая семейная жизнь, творчество. Установлена разница между ценностью и ее доступностью, так как она отражает рассогласование и дезинтеграцию в личностно-мотивационной сфере, проведен рейтинг терминальных ценностей. Отслежена динамика ВЛК и внутренних вакуумов от начального до выпускного курса.

**Ключевые слова:** внутриличностный конфликт, внутриличностная дезинтеграция, ценность, доступность, студенты-медики, профессионально важные качества.

## DYNAMICS OF INTERNAL CONFLICTS OF MEDICAL STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS

*Tatyana Vladimirovna Gerasimova*

Senior Lecturer

Private institution educational organization of higher education

“Reaviz Medical University”

Samara

*ul.h2015@yandex.ru*

**Abstract.** The article is devoted to the study of intrapersonal conflicts of medical students studying at different faculties. The analysis of the nature of intrapersonal conflicts and intrapersonal disintegration in different areas is carried out: active life, health, interesting work, beauty of nature and art, love, financially secure life, loyal friends, self-confidence, knowledge, freedom, happy family life, creativity. The difference between value and its availability is established, as it reflects the mismatch and disintegration in the personal-motivational sphere, and the rating of terminal values is carried out. The dynamics of intrapersonal conflicts and internal vacuums from the initial to final courses is tracked.

**Keywords:** intrapersonal conflict, intrapersonal disintegration, value, accessibility, medical students, professionally important qualities.

Проблема подготовки будущих врачей несомненно представляет интерес в настоящее время, характеризующееся сложной обстановкой в плане здоровья населения. Наличие и возможность формирования определенных особенностей мотивационно-личностной сферы является необходимым условием становления личности профессионала [Долгова 2017].

Внутриличностный конфликт представляет собой внутриличностное противоречие, воспринимаемое и эмоционально переживаемое человеком как значимая для него психологическая проблема, требующая разрешения и вызывающая внутреннюю работу сознания, направленную на его преодоление.

Длительные внутриличностные конфликты угрожают эффективности деятельности, могут тормозить развитие личности. Частые внутриличностные конфликты приводят к потере уверенности в себе, к комплексу неполноценности, к потере смысла жизни. Острые внутриличностные конфликты приводят к деструкции межличностных отношений, профессиональной деятельности, являются причиной раздражительности, тревожности, агрессивности [Богданов, Зазыкин 2004].

Расширение самопознания, профессиональное развитие происходит за счет понятия внутриличностных противоречий. Выявление особенностей внутриличностных конфликтов в работе врача способствует осмыслению профессионального и личного формирования будущего медика на этапе профессиональной подготовки.

Нами была проведена диагностика студентов медицинского университета при помощи методики Е. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСИД) [Фанталова 2001]. Согласно полученным данным низшие рейтинговые места у испытуемых занимают ценности «красота природы», «активная жизнь» и «творчество», высшие рейтинговые места зафиксированы в отношении ценностей «здоровье», «любовь», «верные друзья», «счастливая семейная жизнь» (рисунок 1). Статистически более низкий уровень ценностей у стоматологов: «активная жизнь» ( $p \leq 0,01$ ), «интересная работа» ( $p \leq 0,01$ ), «любовь» ( $p \leq 0,05$ ), «познание». Статистически ниже у студентов-лечебников ценности: «здоровье» ( $p \leq 0,01$ ), «материально обеспеченная жизнь» ( $p \leq 0,01$ ), «верные друзья» ( $p \leq 0,01$ ), «уверенность в себе» ( $p \leq 0,01$ ), «счастливая семейная жизнь» ( $p \leq 0,01$ ).

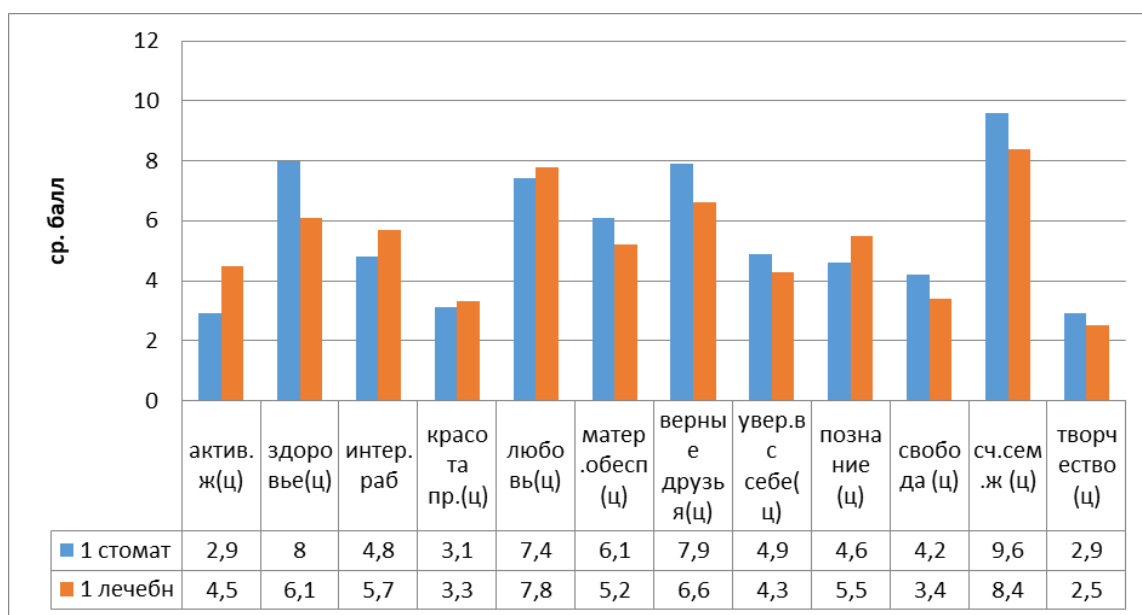


Рис. 1. Рейтинг терминальных ценностей у студентов 1-го курса факультетов лечебного и стоматологии (методика Е. Фанталовой)

Для нашего исследования важно установление разницы между ценностью и ее доступностью, так как она отражает рассогласование и дезинтеграцию в личностно-мотивационной сфере (рисунок 2).

Данные статистического анализа при помощи метода Манна – Уитни свидетельствуют о том, что у студентов-первокурсников установлены различия в показателе внутриличностного конфликта по ценностям: «здоровье» ( $p \leq 0,01$ ), «любовь» ( $p \leq 0,05$ ), «верные друзья» ( $p \leq 0,01$ ), «счастливая семейная жизнь» ( $p \leq 0,01$ ) (выше у стоматологов).

Причем, наиболее высокие различия по ценностям «активная жизнь», «здоровье», «верные друзья», «счастливая семейная жизнь».

Различия по уровню внутреннего вакуума (превышение доступности над ценностью) установлены по ценностям: «активная жизнь» ( $p \leq 0,01$ ), «красота природы и искусства» ( $p \leq 0,01$ ), «уверенность в себе» ( $p \leq 0,01$ ), «познание» ( $p \leq 0,01$ ), «свобода» ( $p \leq 0,01$ ), «счастливая семейная жизнь» ( $p \leq 0,01$ ) (выше у стоматологов).

Общий показатель внутриличностного конфликта выражается в значении внутриличностной дезинтеграции. Среднее значение внутриличностной дезинтеграции у студентов лечебного факультета – 51 балл, у студентов-стоматологов – 39. Поскольку показатели нормы по этому параметру распределяются следующим образом: 33 балла у мужчин, 37 у женщин – низкий уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфер, до 50 – средний уровень

дизинтеграции в мотивационно-личностной сфере, 50–72 – высокий уровень дезинтеграции, мы можем сделать заключение о том, что стоматологи в этом смысле находятся в более благополучном состоянии. И внутренний вакуум и внутриличностный конфликт чаще встречается у стоматологов.

Также нами были рассмотрены особенности рейтинга ценностей у студентов 5-го курса. Согласно полученным данным низшие рейтинговые места у испытуемых занимают ценности «красота природы», «активная жизнь» и «творчество», высшие рейтинговые места зафиксированы в отношении ценностей «здоровье», «любовь», «верные друзья», «счастливая семейная жизнь» (рисунок 3).

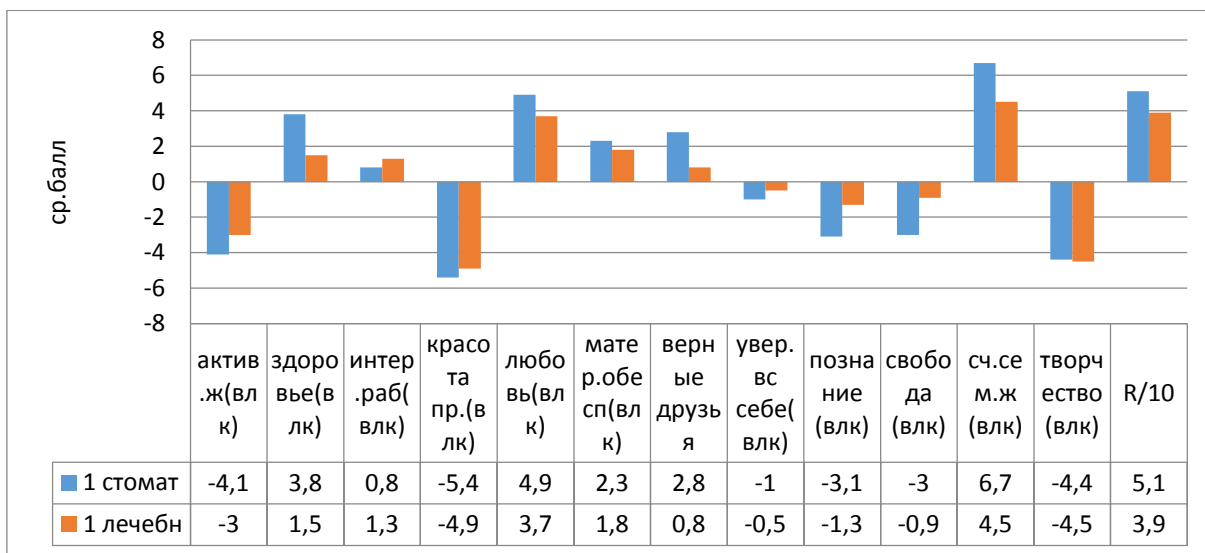


Рис. 2. Выраженность внутриличностных конфликтов и внутренних вакуумов у студентов 1-го курса факультетов лечебного и стоматологии (методика Е. Фанталовой)

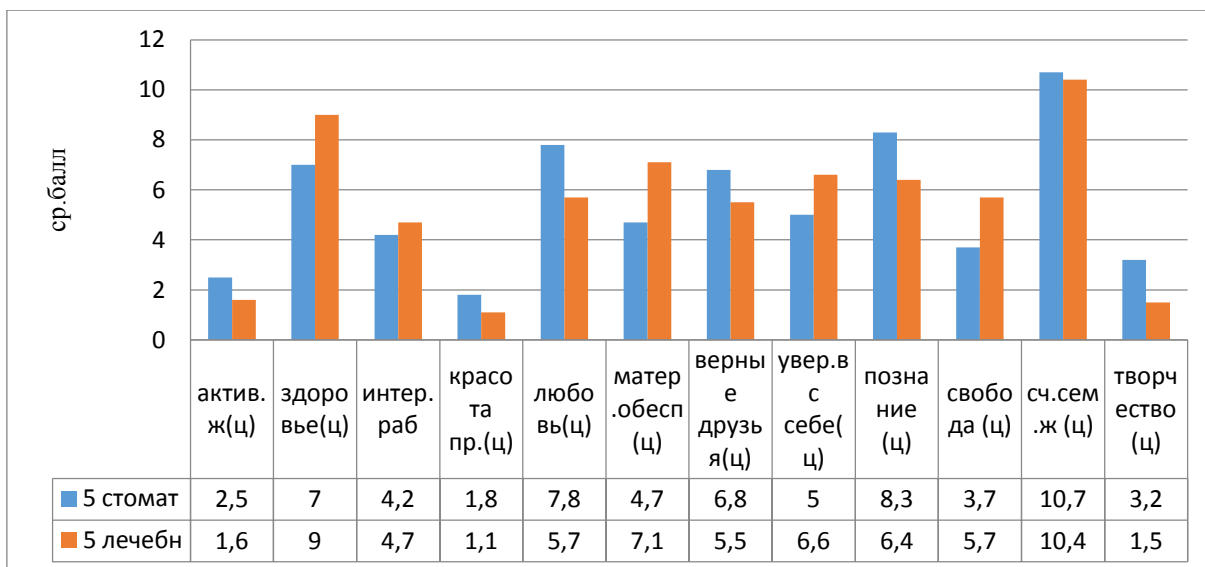


Рис. 3. Рейтинг терминальных ценностей у студентов 5-го курса факультетов лечебного и стоматологии (методика Е. Фанталовой)

Статистические различия установлены по ценностям: «активная жизнь» ( $p \leq 0,05$ ), «красота природы и искусства» ( $p \leq 0,01$ ), «любовь» ( $p \leq 0,05$ ), «верные друзья» ( $p \leq 0,01$ ), «познание» ( $p \leq 0,01$ ), «счастливая семейная жизнь» ( $p \leq 0,01$ ), «творчество» ( $p \leq 0,01$ ) (выше у стоматологов); «здоровье» ( $p \leq 0,01$ ), «интересная работа» ( $p \leq 0,05$ ), «материально обеспеченная жизнь» ( $p \leq 0,01$ ), «уверенность в себе» ( $p \leq 0,01$ ), «свобода» ( $p \leq 0,01$ ) (выше у лечебников).

Причем наиболее высокие показатели превышения ценности над доступностью (тенденция внутриличностного конфликта) по ценностям «здоровье», «любовь», «материально обеспеченная жизнь», «уверенность в себе».

Данные статистического анализа при помощи метода Манна – Уитни свидетельствуют о том, что у студентов-выпускников установлены различия в показателе внутриличностного конфликта по ценностям: «материально обеспеченная жизнь» ( $p \leq 0,05$ ), «уверенность в себе» ( $p \leq 0,01$ ), (выше у стоматологов); «здоровье» ( $p \leq 0,01$ ), «любовь» ( $p \leq 0,05$ ), «свобода» ( $p \leq 0,05$ ), «счастливая семейная жизнь» ( $p \leq 0,05$ ) (выше у лечебников).

Различия по уровню внутреннего вакуума (превышение доступности над ценностью) установлены по ценностям: «активная жизнь» ( $p \leq 0,01$ ), «красота природы и искусства» ( $p \leq 0,05$ ), «творчество» ( $p \leq 0,01$ ) (выше у лечебников).

Причем наиболее высокие показатели превышения ценности над доступностью (тенденция внутриличностного конфликта) по ценности «здоровье». Наиболее сильное превышение доступности над ценностью (тенденции внутреннего вакуума) – по ценностям: «активная жизнь», «красота природы и искусства», «творчество» (рисунки 4).



Рис. 4. Выраженность внутриличностных конфликтов у студентов 5-го курса факультетов лечебного и стоматологии (методика Е. Фанталовой)

По уровню дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере стоматологи более благополучны, так как у них этот показатель равен 28 баллам, а у лечебников – 42 баллам.

При этом у стоматологов снизился уровень ценности «здоровье» и внутриличностный конфликт в сфере здоровья, снизилось количество доступных ценностей, уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере.

У лечебников к 5-му курсу повысился уровень ценности «здоровье» и внутриличностный конфликт в сфере здоровья, снизился уровень ценностей «активная и деятельностная жизнь», «интересная работа», «творчество», снизилось количество доступных ценностей и количество внутриличностных конфликтов.

Профессиональное становление на современном рынке труда, предъявляющем новые высокие требования к будущим профессионалам, во многом зависит от системы психологического сопровождения в той профессиональной среде, в которой будущий специалист формируется, развивается и реализует свой интеллектуальный, творческий и социальный потенциал [Митина 1996]. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о неконтро-

лируемой динамике уровня ценностей и доступностей у студентов-медиков на протяжении обучения в вузе, что может быть использовано при разработке программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионально важных качеств.

#### Литература

1. Богданов, Е. Н., Зазыкин, В. Г. *Психология личности в конфликте*: учебное пособие. СПб, 2004.
2. Долгова, В. И. *Формирование профессионально важных качеств*. Челябинск, 2017.
3. Митина, Л. М. *Проблемы профессиональной социализации личности*. Кемерово, 1996.
4. Фанталова, Е. Б. *Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта*. Самара, 2001.

#### References

1. Bogdanov, E. N., Zazykin, V. G. *Psichologiya lichnosti v konflikte* [Psychology of Personality in Conflict]. Saint Petersburg, 2004.
2. Dolgova, V. I. *Formirovanie professional'no vazhnyh kachestv* [Formation of professionally important qualities]. Chelyabinsk, 2017.
3. Mitina, L. M. *Problemy professional'noy sotsializatsii lichnosti* [Problems of professional socialization of the individual]. Kemerovo, 1996.
4. Fantalova, E. B. *Diagnostika i psihoterapiya vnutrennego konflikta* [Diagnostics and psychotherapy of internal conflict]. Samara, 2001.