

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «МОЙ ВЫБОР» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смагина Елена Николаевна
аспирант

Самарский филиал Московского городского педагогического университета
Самара, Россия
lely57@yandex.ru

Важную роль в организации воспитательного процесса играют органы детского самоуправления. В статье рассматриваются реализация в системе общего и дополнительного образования всероссийской образовательной программы «Мой выбор» в самоуправленческой деятельности с использованием волонтерства.

Ключевые слова: волонтерство, мой выбор, самоуправление, самодеятельность.

THE USE OF THE PROGRAM “MY CHOICE” IN THE PROCESS OF FORMATION OF CHILDREN'S AMATEUR ACTIVITIES

Smagina Elena Nikolaevna
Postgraduate student

Samara Branch of Moscow City University, Samara, Russia
lely57@yandex.ru

The children's self-government bodies play an important role in the organization of the educational process. The article discusses the implementation of the All-Russian educational program “My Choice” in the system of general and additional education in self-government activities using volunteering.

Keywords: volunteering, my choice, self-government, self-activity.

Современное гражданское общество предъявляют подростку совершенно новые вызовы времени, выражающиеся, в частности, в том, что молодому человеку необходимо обладать широкими разносторонними знаниями, навыками и умениями самостоятельной жизни, быть социально активными, а также ответственными людьми, зрелыми личностями, обладающими определенным жизненным опытом.

Развитие самодеятельности подростков – это целенаправленный и длительный процесс, протекающий поэтапно: от добросовестного выполнения указаний руководителя до самостоятельного выбора общественно полезного дела и его осуществления.

Таким образом, самоуправление можно рассматривать как реальную возможность сотрудничества подростков и взрослых, лидеров и всего коллектива. Основой этого сотрудничества является совместное участие в практических делах, взаимное уважение, требовательность и ответственность.

Система детского самоуправления приобщает ребёнка к основам демократической культуры гражданского общества. На сегодняшний день в обществе велика потребность в организации различных видов детской самодеятельности, которые позволят педагогу помочь подростку вырасти зрелой личностью, осознающей личную ответственность, как за свой выбор, так и за свою жизнь. Воспитательная программа дополнительного образования учащихся «Мой выбор» создана на основе всероссийской образовательной программы «Мой выбор», реализуемой в Российской Федерации с 1999 года.

Роль программы заключается в том, чтобы помочь подростку освоить ценности и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в современном обществе и информационном поле, получить профессию, найти достойную работу, создать собственную счастливую семью, воспитать своих детей, вести здоровый образ жизни, грамотно отстаивать свои гражданские права и т. д.

Эта программа даст возможность подростку понять особенности своей личности, и главное – сформировать навыки активного, здорового образа жизни, в том числе самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях, а также готовность нести личную ответственность за принятое решение и в соответствии с этим уметь формировать и выстраивать свое социальное поведение, альтернативное девиантному.

Цель программы – формирование свободы выбора учащихся.

Реализация цели предусматривает решение ряда задач, предполагающих:

- знакомство с основами технологии выбора;
- анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя личную ответственность за своё решение;
- моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность;
- создание условий для отработки умения выстраивать своё поведение в ситуации выбора (в типичных жизненных ситуациях) в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора;
- приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора: товарища, гражданина, члена семьи и др.;
- развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Данная Программа отличается тем, что в результате её освоения ученик приобретает ощущение собственного «я» как частицы гражданского общества только тогда, когда он начинает понимать, что он индивид, живущий в обществе и являющийся его членом. Отсюда появляется потребность осмысливать и оценивать последствия своего решения, прежде чем действовать и совершать поступки.

Организация самодеятельности в рамках реализации программы «Мой выбор» можно использовать в специально организованных условиях и сформированных органах самоуправления или волонтерских группах или в рамках клубной деятельности или детского объединения. Содержательной и методической основой к программе выступает пособие по воспитательной работе «Мой выбор». Каждый блок предусматривает теоретические, практические и тренерские занятия, а также методические рекомендации педагогам.

Так, модель ученического самоуправления на основе курса «Мой выбор» может выглядеть следующим образом (таблица 1).

Таблица 1

Модель ученического самоуправления

Структура самоуправления	Содержание курса «Мой выбор» – направления работы
Президент	Координация работы по направлениям
Министерство школьной политики	«Я и политика»
Министерство права	«Преступление и наказание»
Министерство здоровья и спорта	«Моё здоровье»
Межведомственная конфликтная комиссия	«Учимся строить отношения»
Министерство информации и печати	«Четвёртая власть»
Большой совет	Анализ, оценка, планирование

Новые формы самодеятельности представляет собой также поэтапное прохождение подростком лестницы социальной деятельности, включающей в себя типичные ситуации: социальную пробу – социальную практику – социальный проект (таблица 2). Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей.

Структура социальной деятельности

Виды социальной пробы	Виды социальной практики	Виды социальных проектов
Экскурсия; интервью; анкетирование; пресс-конференция; наблюдение; социологическое исследование; встреча с компетентным представителем	Включенное наблюдение	<p>Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);</p> <p>информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагают анализ и обобщение информации и представление широкой аудитории);</p> <p>ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);</p> <p>исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);</p> <p>проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов</p>

В основе лежат методики формирования правильного отношения к современной жизни: «Я – свободный человек», «У меня, как у свободного человека, есть право выбора», «Я имею право знать все имеющиеся варианты выбора», «Я могу сделать верный выбор, опираясь на детальное знание каждого варианта», «Я самостоятельно делаю свой выбор», «Я несу личную ответственность за свой выбор».

Принципиальной особенностью данного курса «Мой выбор» в системе, как общего, так и дополнительного образования может стать также способ передачи его содержания и навыков по принципу «подросток – подростку» (т. е. через движение волонтеров) методом тьюторства «научился сам – научи другого». Привлечение волонтеров к реализации данной программы обусловлено тем, что общение со сверстниками происходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, а также одной из возрастных особенностей подростков – склонностью отрицать взрослых. Привлечение ребят-волонтеров позволит охватить этой работой достаточно большую подростковую группу; сформировать устойчивые позитивные установки на занятие добровольческой деятельностью у самих волонтеров и ребят, с которыми они занимаются; развить у ребят чувство самоуважения и ответственности; сформировать через общественно полезное дело навыки и умения, важные для взрослой жизни.

Работа в группе даёт возможность и самим волонтерам, и ребятам, с которыми они будут заниматься, увидеть разные точки зрения на одну и ту же проблему, высказать свою и сравнить её с точкой зрения других. Это способствует уменьшению сопротивления восприятию информации, даёт возможность получить опыт формирования собственного решения и принятия на себя ответственности за реализацию принятого решения. Программа даёт возможность пройти основы практики жизни в социальном пространстве прав и обязанностей в различных социальных группах, в рамках социального проектирования.

Подготовка волонтеров по реализации программы «Мой выбор» должна быть построена таким образом, что постоянно ставит подростков в ситуацию выбора, тем самым формирует осмысленный подход к определению верной линии поведения в жизни и ответственности за свои поступки. В результате по курсу программы будут подготовлены группы учащихся, способных адаптироваться в сложных жизненных условиях и умеющих помочь сделать выбор сверстникам.

Роль педагога сводится к миссии наставника, друга, советчика, помощника, а не «назидателя», манипулятора и пр. В самой методике организации детского самоуправления на основе освоения курса «Мой выбор» средствами методического пособия по воспитательной работе заложено ещё одно свойство: у педагога появляется потребность на основе предложенных рекомендаций и подходов вырабатывать свои собственные приёмы. Сама методика побуждает педагога мыслить, творчески подходить к процессу обучения и воспитания.

Литература / References

1. Мой выбор: методическое пособие по воспитательной работе / О. В. Правдина [и др.]. М.: Ижица, 2002.
2. Наумова Е. А. Учебный курс «Мой выбор» в системе воспитательной работы: учебно-методическое пособие для широкого круга педагогических работников, занимающихся вопросами воспитания школьников. М.: Калиграф, 2006.