

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ

Погодаева Валерия Анатольевна
магистрант

Ахрямкина Тамара Александровна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогической и прикладной психологии
Самарский филиал Московского городского педагогического университета
Самара, Россия
pogodaeva.v@mail.ru, ahryamkina@mgpu.ru

Статья посвящена исследованию преемственности между дошкольным и начальным образованием на примере образовательного центра «Южный город». В работе рассматривается, как преемственность программ и подходов влияет на психологическую готовность детей к обучению в школе, способствуя более мягкой адаптации к новым учебным условиям. Исследование проведено в два этапа: первый включал диагностику психологической зрелости и мотивации у дошкольников. На втором этапе те же дети, уже как первоклассники, пройдут повторные тесты для мониторинга особенностей адаптации к школьному обучению.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное образование, психологическая готовность, адаптация к школе, образовательный центр «Южный город», интеграционный подход.

CONTINUITY OF PRE-SCHOOL AND PRIMARY EDUCATION IN AN EDUCATIONAL CENTER

Pogodaeva Valeria Anatolievna
Master's degree student

Akhryamkina Tamara Alexandrovna
PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogical and Applied Psychology
Samara Branch of Moscow City University, Samara, Russia
pogodaeva.v@mail.ru, ahryamkina@mgpu.ru

The article focuses on a study of continuity between the pre-school and primary education using the example of the “Yuzhny Gorod” educational center. The paper analyzes the way in which continuity of programs and approaches influences the children’s psychological readiness to study at school fostering a milder adaptation to new conditions of studying. The study contains two parts: the first comprised a diagnostic of psychological maturity and motivation in preschoolers; the second will involve the same children, now in their first grade, in repeated tests to monitor specific features of adaptation to school education.

Keywords: continuity, pre-school education, primary education, psychological readiness, adaptation for school, “Yuzhny Gorod” educational center, integrative approach.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием нарастает по мере того, как система становится всё более ориентированной на формирование не только знаний, но и социальных и психологических навыков, необходимых для адаптации в школе. Согласно исследованиям, неподготовленность дошкольников к школе увеличивает вероятность трудностей при адаптации, что снижает мотивацию к учёбе и успеваемость на начальных этапах обучения¹.

Вопрос в том, как создать такую систему преемственности, которая позволит детям плавно перейти к следующему этапу, сохранив при этом интерес к учёбе.

Преемственность в педагогическом контексте представляет собой концепцию, основанную на непрерывном образовательном процессе, где каждый этап обучения подкрепляет

¹ Петрова, Петрова 2021.

и развивает навыки, заложенные на предыдущем уровне². Такой подход особенно важен в рамках системы дошкольного и начального образования, где основная задача – сформировать у ребёнка не только базовые знания, но и необходимые для школы психологические и социальные навыки³. Исследователи О. В. Левина и С. А. Башаева считают, что это достигается за счёт синхронизации программ дошкольного и начального этапов, обеспечивая детям безопасный и постепенный переход к учебной деятельности⁴.

Психологическая готовность к школе оказывается решающим фактором в успешной адаптации ребёнка к учебной среде. С. Е. Петрова и Л. П. Мищенко указывают, что дети с высоким уровнем подготовки демонстрируют лучшие результаты на первых этапах обучения и легче адаптируются в социуме, в то время как неподготовленность может вызывать трудности и стресс⁵.

Современные STEAM-подходы и цифровые технологии становятся инструментами, позволяющими интегрировать обучение с реальными потребностями детей, поддерживая их интерес и мотивацию. Г. Г. Анцыгина отмечает, что такие методы, внедрённые в образовательные учреждения, способствуют гармоничному развитию и облегчают переход к школьному обучению⁶.

Однако Ж. П. Сугак подчёркивает, что между этапами остаются противоречия, связанные с различиями в методах преподавания и ожиданиями от детей, что требует дополнительных исследований для оптимизации процесса⁷.

Образовательный центр «Южный город» представляет собой интересный пример реализации интеграционного подхода: программы подготовки дошкольников к школе здесь разрабатываются в рамках единой образовательной среды, где дошкольные группы и начальная школа работают в связке. Эта модель, основанная на принципах плавного перехода, позволяет развивать учебную мотивацию и навыки адаптации ещё до начала школьного обучения, что помогает снизить уровень стресса и облегчает освоение учебной программы⁸.

Цель данного исследования – проанализировать механизмы преемственности, реализованные в образовательном центре, и выяснить их влияние на адаптацию детей к школьной среде. К основным задачам относятся оценка взаимосвязи между психологической готовностью и успешностью адаптации, анализ эффективности программ подготовки дошкольников и изучение влияния эмоционального и когнитивного развития на школьные успехи. Полученные результаты помогут выявить ключевые элементы успешной преемственности и улучшить программы адаптации, что поспособствует росту успеваемости и эмоционального благополучия учащихся начальной школы.

В исследовании приняли участие 90 дошкольников образовательного центра «Южный город», которые в сентябре 2024 г. должны были поступить в первый класс. Данная группа детей была выбрана по ряду причин: во-первых, они находятся на важном переходном этапе в системе образования, во-вторых, именно у них начинают проявляться первые признаки психологической и когнитивной готовности к школе. Возраст детей колебался от 6 до 7 лет, что соответствует возрастному периоду, когда психологи отмечают ключевые изменения в восприятии и социальной адаптации.

В данном исследовании особое внимание было уделено выявлению уровня психологической зрелости, мотивации к обучению, эмоциональному восприятию школы и способностям к восприятию и анализу информации, что является решающим для успешного начала учебной деятельности.

² Левина 2021.

³ Анцыгина 2021.

⁴ Башаева, Мукаева 2020.

⁵ Петрова, Петрова 2021.

⁶ Анцыгина 2021.

⁷ Сугак 2022.

⁸ Брунчукова 2021.

Для оценки психологической готовности дошкольников к школе было использовано несколько ключевых методик. Первой из них стал тест Керна – Йирасека, который предназначен для диагностики уровня школьной зрелости. Этот тест, известный своей структурированной системой заданий, направлен на выявление способности ребёнка к концентрации, его умения работать с задачами в структуре, а также готовности к учебной деятельности в целом. Для анализа мотивационной готовности использовалась методика «Беседа о школе», разработанная Т. А. Нежной. Эта методика представляет собой свободное интервью с ребёнком, в ходе которого выявляются его ожидания и представления о школе. Важно подчеркнуть, что данный метод позволяет не только диагностировать мотивацию, но и выявить потенциальные страхи или негативные ожидания, связанные с предстоящим переходом к школьному обучению. Результаты беседы указывают на наличие или отсутствие учебной мотивации, что является основным элементом для последующей успешной адаптации ребенка к условиям школьного обучения.

Ещё одним важным инструментом стала методика «Рисунок школы», которая позволяет определить особенности эмоционального восприятия детьми будущего школьного этапа. Это неформальный метод, в рамках которого ребёнку предлагается нарисовать школу так, как он её себе представляет.

Методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант» использовалась для оценки пространственного восприятия и внимания. Задачи, включённые в данную методику, требуют от ребёнка точного выполнения инструкций, что помогает диагностировать уровень произвольного внимания и способность ориентироваться в пространственных отношениях. Эти качества оказываются крайне важными в условиях школьного обучения, когда ребёнок впервые сталкивается с необходимостью длительного выполнения заданий по чёткой инструкции.

Первый этап исследования показал, что уровень психологической готовности дошкольников к школе варьируется в широких пределах: от практически полной готовности к обучению до совершенной неготовности к школьной среде. По результатам теста Керна – Йирасека, который позволяет определить школьную зрелость, выявлено, что 42 % участников демонстрируют достаточно высокий уровень готовности к учебной деятельности, 38 % – средний уровень, в то время как оставшиеся 20 % нуждаются в дополнительной поддержке и подготовке перед началом обучения.

Эти данные указывают на наличие расхождения в готовности детей, что требует индивидуального подхода при переходе на следующий уровень образования.

Сравнение результатов теста Керна – Йирасека с данными, полученными с помощью других методик, в том числе «Беседы о школе» Т. А. Нежной, позволило выявить интересную закономерность. Дети, продемонстрировавшие высокий уровень школьной зрелости в рамках теста Керна-Йирасека, как правило, имели и более высокий уровень мотивации к обучению, что подтверждается их ответами на вопросы в ходе беседы. Это свидетельствует о тесной взаимосвязи между мотивацией и когнитивной готовностью, поскольку дети, которые готовы к школьной жизни интеллектуально, часто проявляют и большую заинтересованность в образовательном процессе.

Напротив, у детей с низкими показателями школьной зрелости, как правило, наблюдалась низкая учебная мотивация и повышенная тревожность, что может затруднять их адаптацию к школьной среде. Таким образом, мотивационная и когнитивная готовность представляют собой взаимодополняющие элементы, на которые следует обращать внимание при подготовке к школе.

Эмоциональный аспект восприятия школы также оказался значимым для оценки готовности детей. Методика «Рисунок школы» дала возможность проанализировать, как дети представляют себе школьную жизнь на эмоциональном уровне. 70 % детей изобразили школу яркими красками, добавив к рисунку образы учителя и других детей, что свидетельствует о положительном восприятии школы и наличии базового чувства безопасности и доверия. В то же время 30 % детей использовали тёмные оттенки и не изображали ни учителей, ни одноклассников, что может указывать на скрытую тревожность и чувство неуверенности.

Эта методика позволяет заглянуть в эмоциональный мир ребёнка и понять, какие ассоциации вызывает у него школьная среда, что, в свою очередь, отражается на его мотивации и психологической готовности к обучению.

Второй этап исследования предполагает участие тех же детей, которые теперь поступили в первый класс, что позволяет проследить динамику их адаптации к школьной среде и выявить, насколько успешно сработали программы преемственности на начальном этапе. Этот подход к исследованию основан на принципе непрерывности, благодаря которому можно наблюдать, как изменяются различные аспекты психологической, когнитивной и эмоциональной готовности детей в процессе перехода от дошкольного обучения к школьному. Важность этой непрерывности трудно переоценить: каждый этап детского развития формирует базу для следующего, и даже небольшие изменения в поведении или восприятии могут иметь существенное значение для их дальнейших успехов в школе. Таким образом, исследование, включающее в себя оба этапа, позволит оценить не только адаптационные способности детей, но и выявить слабые места в образовательных методах, чтобы адаптировать программы под конкретные потребности первоклассников.

Проведённое исследование позволило выявить ключевые сильные и слабые стороны преемственности в образовательном центре. Среди успешных аспектов можно выделить создание единой образовательной среды, способствующей мягкому переходу детей из дошкольной группы в школьную. Такой подход поддерживает учебную мотивацию и адаптационные навыки, что критично для детей, впервые сталкивающихся с учебной деятельностью. Однако обнаружены и проблемные зоны, требующие дополнительного внимания. Например, не у всех детей дошкольного возраста сформирована достаточная психологическая готовность к школьному обучению: высокий уровень тревожности, недостаток учебной мотивации и неуверенность остаются значительными препятствиями.

Анализ результатов подтверждает значимость преемственности для образовательного процесса. На примере образовательного центра «Южный город» видно, как интеграция начального и дошкольного образования поддерживает детей в критический период перехода. Преемственность позволяет укрепить психологическую устойчивость и поддерживать мотивацию. Однако важно находить подходы к каждому ребёнку, чтобы обеспечить необходимую поддержку для успешного начала школьного обучения.

Перспективы исследования открывают возможность дальнейшего наблюдения за детьми, уже пришедшими в школу. Это позволит получить данные о долгосрочных эффектах программ преемственности и, возможно, найти способы их улучшения, чтобы повысить успеваемость и уровень комфорта детей на каждом этапе их учебной деятельности.

Литература / References

1. Анцыгина Г. Г. Погружение в современные профессии через STEAM-образование с использованием цифровых технологий как форма преемственности дошкольного и начального школьного образования // Преемственность в образовании. 2021. № 29. С. 24–30.
2. Башаева С. А., Мукаева А. Ш. О проблеме преемственности дошкольного и начального школьного образования и путях ее решения // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 18–20.
3. Брунчукова Н. М. Преемственность в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вопросы педагогики. 2021. № 11-2. С. 72–76.
4. Левина О. В. Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования // Преемственность в образовании. 2021. № 29. С. 247–254.
5. Мищенко Т. А., Родионова О. Н. Организационно-методические основы преемственности в обучении математике дошкольников и младших школьников // Педагогический вестник. 2023. № 27. С. 68–72.
6. Петрова С. Е., Петрова Т. Н. Преемственность дошкольного и начального школьного образования как фактор успешной адаптации дошкольников к школьному обучению // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: материалы все-

российской научно-практической конференции (с международным участием). Уфа, 2021. С. 151–154.

7. Сугак Ж. П. Особенности соблюдения принципов преемственности дошкольного и начального школьного обучения как характеристика профессиональной состоятельности педагога // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». 2022. № 4(4). С. 15–25.