

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Огнева Вероника Ивановна,
Разливалов Николай Сергеевич, Разливалова Милана Владимировна*
студенты

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
Ишим, Россия
ognevaver@mail.ru*

В статье рассмотрены основные этапы становления и развития инклюзивного образования в России, а также нормативно-правовые акты, которые регулируют его. Проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в настоящее время, так как количество детей, имеющих проблемы со здоровьем, становится больше.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, методика Монтеessori, этапы развития.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA

*Ogneva Veronika Ivanovna,
Razlivalov Nikolai Sergeevich, Razlivalova Milana Vladimirovna*
students

*P. P. Ershov Ishim Teachers Training Institute (the branch)
of Tyumen State University, Ishim, Russia
ognevaver@mail.ru*

The article examines the main stages of the formation and development of inclusive education in Russia, as well as the normative legal acts that regulate it. The problem of education of children with disabilities is currently relevant, as the number of children with health problems is increasing.

Keywords: Inclusive education, children with disabilities, Montessori methodology, stages of development.

Долгое время общество принижало детей, имеющих проблемы со здоровьем. Они не считались обычными детьми, поэтому не могли получать образование, наравне с другими. Однако дети с ограниченными возможностями должны также развиваться, формироваться как личности и получать образование. Школа является одним из первых и основных мест, где ребенок социализируется, получает опыт общения со сверстниками и приобретает знания об окружающем мире.

Впервые о данной проблеме заговорили в период правления Петра I, так как в 1704 году он ввел указ, который запрещал убивать детей, имевших дефект с рождения. Общество развивалось, и люди стали понимать, что дети-инвалиды должны так же, как и все остальные, изучать окружающий их мир. В XIX веке государство начинает принимать людей с ограниченными возможностями здоровья, в Петербурге создаются специальные школы, где дети с глухотой и слепотой могли получить образование. Это положило начало развитию специализированных школ по всей стране для глухих и слепых детей. После революции 1917 года система образования детей с ограниченными возможностями была включена в основное государственное образование, право на образование для детей-инвалидов стало гарантироваться государством. Однако недостатком являлось то, что образование детей-инвалидов было обособлено от образовательного процесса здоровых детей. Чаще всего создавались школы-интернаты, где дети жили годами, без возможности общения с семьей и здоровыми детьми. Как уже было сказано ранее, школа – один из первых и важных способов социализации детей, именно здесь дети получают первичные навыки коммуникации. Создание школ-интернатов принесло пользу, так как дети-инвалиды смогли получать образование, но в то же время они были лишены общения со здоровыми детьми.

Начало XX века ознаменовало появление врачей-дефектологов, которые работали с детьми инвалидами. Они выяснили, что проблемы со здоровьем у детей возникают по нескольким причинам: наследственность, социальный фактор. В это время стала развиваться такая наука, как педология, то есть направление в педагогике, целью которого являлось объединение подходов различных наук к способу развития ребенка: медицины, биологии, психологии. Однако в 1936 году педологи были репрессированы, а профессия ликвидирована. Несмотря на такой короткий срок, данная наука внесла огромный вклад в становление и развитие инклюзивного образования.

На следующем этапе развития происходит совершенствование государственной системы, а также формирование инклюзивного образования. В стране начинают открывать специализированные школы для детей с ОВЗ, а также происходит поиск особого подхода к обучению таких детей. В 1970-х гг. в стране начинают открывать специализированные классы, для детей с задержкой психического развития. Данный период развития делится на два этапа. Первый этап основан на опыте обучения зарубежных ученых. Второй этап характеризуется углубленным изучением методик Монтеessori и созданием собственных методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стоит отдельно отметить личность Марии Монтеessori и ее методику, которая перевернула идеи классической педагогики и является одним из представителей гуманистической педагогики. Сама Мария Монтеessori была педагогом и одной из первых женщин-врачей в XIX веке. Она достаточно время посвятила работе с детьми, имеющими ограничения, разрабатывала свою методику, по которой первое время она работала только с детьми, имеющими особенности в развитии, в основном, это были задержки развития. Получив удовлетворительные результаты от работы по своей методике, она адаптировала ее и начала процесс обучения с детьми, которые имели совершенно разные заболевания и особенности. Мария Монтеessori считала, что крайне важно, чтобы для ребенка была создана комфортная для него среда, в которой ребенок мог бы выполнять задания самостоятельно, формируя необходимые навыки для жизни и новые знания. Важно понимать, что нравится ребенку, так как работа строится именно на его интересах, иначе его будет сложно вовлечь в самостоятельную работу. Важно, что в этой методике взрослый – лишь помощник, а не учитель, руководитель, соответственно, ребенок имеет право делать ошибки и, конечно, не получает критики за это. Навыки, необходимые в повседневной жизни, например уборка, тоже тренируются в процессе обучения по этой методике, детям нужно соблюдать правила, например, после окончания процесса рисования необходимо убрать все принадлежности на свои места.

Данная методика имеет достаточно плюсов, дети становятся инициативными, сами тянутся к знаниям, понимают, где заканчиваются личные границы, а где начинаются границы другого человека и т. д., но имеются и несколько минусов, которые даже в современном мире немного помешают в возможности обучения по данной методике: во-первых, это высокая цена пособий, во-вторых, это сложность заинтересовать ребенка в среднестатистических и обычных школах и детских садах.

Также 1970-е ознаменованы появлением первых тьюторов, деятельность которых в 1980-х продолжала развиваться. В то время реформировалась система образования. Тогда пришли к выводу, что нужно организовывать систему образования таким образом, чтобы вступление в нее было под силу любому ребенку. Стали открываться специализированные школы, например, в 1991 году в Москве начала свою работу первая школа инклюзивного образования «Ковчег».

На следующем этапе развития проблемы инклюзивного образования обсуждались уже более открыто. В Федеральном законе «Об образовании» п. 1 ст. 5 были продемонстрированы основные проблемы инклюзивного образования в России. В данном законе провозглашено право каждого человека на получение образования, естественно, независимо от состояния здоровья ребенка. Важно упомянуть и Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020). В данном нормативно-правовом акте статья 19 посвящена образованию

инвалидов, в ней отмечено, что государство, безусловно, поддерживает получение образования инвалидами и, главное, обеспечивает все условия для успешного протекания процесса обучения. Отмечается, что посредством прохождения обучения, в том числе и профессионального, производится интеграция в общество людей с ограниченными возможностями.

Также с 1996 года в вузах педагогической направленности начали появляться дисциплины, которые предполагали изучение основ инклюзивного образования. Для уже работающих педагогов рекомендовались курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Новая стадия ознаменована подписанием Национальной доктрины образования в Российской Федерации (2000 г.). Она устанавливала значимость образования в государстве, отмечала тенденции и направления развития вплоть до 2025 года. В доктрине определяются и цели инклюзивного образования.

В 2008 году Российской Федерацией была подписана Конвенция «О правах инвалидов», по которой предполагается, что государства, подписавшие конвенцию (так называемые «участницы»), должны уважать и обязаны обеспечивать соблюдение прав инвалидов на получение образования всех уровней системы. Государства обязаны соблюдать данное право на протяжении всей жизни каждого человека с особенностями здоровья.

В начале 2010-х должность тьютора закрепляется официально и распространяется в школах страны.

Так, в 2010-х количество специальных школ увеличивается. Инклюзия в образовании проникает практически во все регионы Российской Федерации, что помогает избегать дискриминации и буллинга.

Тенденция гуманизации в образовании (внимание к личности школьника, интерес к его потребностям, навыкам и т. д.) активно развивалась и в сфере инклюзивного образования. Что помогает и сейчас выделяться детям с особенностями по своим интересам: творчеству, спорту и т. д.

Еще в 1990-х годах появляются первые психолого-медико-педагогические консилиумы, ныне они называются психолого-медико-педагогические комиссии (кратко ПМПК). Тогда их главной функцией было обеспечение среды для комфортного обучения ребенка, учитывая его физиологические, психические и возрастные особенности. Что касается современного положения ПМПК, то процесс прохождения данной комиссии ребенком, имеющим особенности, является очень важным. Сейчас ПМПК проводит диагностику ребенка с точки зрения специальностей членов комиссии. В состав комиссии обычно входят такие специалисты, как логопед, дефектолог, психолог, невролог, психиатр, социальный педагог и т. д. После проведения диагностики ребенка комиссия определяет, необходимы ли ему специальные образовательные условия, рекомендуют, в какой школе ребенку будет комфортнее обучаться, сможет ли он успешно получать знания в общеобразовательной школе, или ему стоит еще на год остаться в детском саду. Также данные комиссии могут рекомендовать процедуры или занятия для улучшения ментального и физического состояния ребенка, например занятия с логопедом в случаях нарушений, связанных с речью, или для слабослышащих детей – с сурдопедагогом. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий очень важна, ведь она помогает родителям понять, в каком направлении нужно двигаться с их ребенком, они получают множество рекомендаций. Самое главное, такие комиссии помогают детям с особенностями оказаться в той среде, где по наибольшей вероятности они почувствуют себя полноправными участниками общественных процессов, в жизни детей могут появиться специалисты, которые могут помочь жить с их особенностью, а может, и полностью исправить ее, если это представляется возможным. Деятельность ПМПК регламентирует Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Россия проделала достаточный путь в становлении и развитии инклюзивного образования, каждый год мы наблюдаем увеличение доступной среды для людей с ограничениями,

появляются новые методики, новые специалисты, тем не менее еще остаются проблемы, связанные с инклюзивным образованием, с которыми государству необходимо бороться.

Литература / References

1. Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России / Е. Г. Огольцова, А. Э. Тимохина, Е. А. Сергеева // Молодой ученый. 2017. № 50(184). С. 249–252. URL: <https://moluch.ru/archive/184/47136/> (дата обращения: 11.12.2023).

2. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082. ГКД: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2023).

3. Кириллова Е. А. История становления системы инклюзивного образования в Российской Федерации // Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 21–22 ноября 2014 г.) / отв. ред. М. В. Овчинников. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. С. 190–192.

4. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. URL: <https://base.garant.ru/2565085/> (дата обращения: 10.12.2023).

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.12.2023).