

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дашанимаева Сарана Сергеевна
студент 5-го курса

Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
Улан-Удэ, Республика Бурятия
arsaranadash@yandex.ru

Сидорова Татьяна Владимировна
кандидат педагогических наук

Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
Улан-Удэ, Республика Бурятия

В статье рассматривается распространение использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка. В рамках работы представлена гипотеза о том, что использование ИКТ на уроках английского языка создаст интерактивную и мотивирующую обучающую среду, способствуя активному участию учеников в процессе обучения и обеспечивая развитие коммуникативных навыков, улучшение произношения и расширение словарного запаса. Материал представляет интерес для педагогов, исследователей и специалистов в области образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, уроки иностранного языка, мотивация учащихся, интерактивная обучающая среда, онлайн-ресурсы, индивидуализация обучения, сотрудничество, образование.

THE USE OF ELECTRONIC RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Dashanimaeva Sarana Sergeevna
5th year student

Buryat State University named after D. Banzarov
Ulan-Ude, The Republic of Buryatia
arsaranadash@yandex.ru

Sidorova Tatyana Vladimirovna
PhD (Pedagogy)

Buryat State University named after D. Banzarov
Ulan-Ude, The Republic of Buryatia

The article discusses the spread of the use of information and communication technologies (ICT) in foreign language lessons. The paper presents the hypothesis that the use of ICT in English lessons will create an interactive and motivating learning environment, contributing to the active participation of students in the learning process and ensuring the development of communication skills, improving pronunciation and expanding vocabulary. The material is of interest to educators, researchers and specialists in the field of education.

Keywords: information and communication technologies, ICT, foreign language lessons, student motivation, interactive learning environment, online resources, individualization of learning, cooperation, education.

В современном мире использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и электронных ресурсов становится все более распространенным на уроках иностранного языка. Это связано с тем, что ИКТ позволяют создать интерактивную и мотивирующую обучающую среду, которая способствует активному участию учеников в процессе обучения¹.

Цель нашего исследования – рассмотреть применение электронных ресурсов на уроках иностранного языка.

Проблема, которую мы ставим перед собой, заключается в неэффективном использовании электронных ресурсов на уроках иностранного языка.

¹ Воевода 2009.

Объект исследования – это процесс обучения иностранному языку, а **предмет** – применение электронных ресурсов в этом процессе.

Задачи статьи включают анализ преимуществ использования электронных ресурсов и изучение их влияния на мотивацию учащихся.

Гипотеза: если на уроках английского языка будут использоваться информационно-коммуникационные технологии, то будет создана интерактивная и мотивирующая обучающая среда, мы будем наблюдать более активное участие учеников в процессе обучения английскому языку, так как ИКТ способствуют развитию коммуникативных навыков, улучшению произношения, расширению словарного запаса и подготовке учащихся к взаимодействию в современном информационном обществе.

Электронные ресурсы являются частью информационно-коммуникационных технологий. ИКТ включают в себя не только электронные ресурсы, но и программное обеспечение, интернет-сервисы, коммуникационные технологии и другие инструменты, которые используются для обработки, передачи и хранения информации. Электронные ресурсы же ограничиваются только электронными материалами, такими как электронные книги, статьи, видео и т. д.

Первое, что приходит на ум при обсуждении использования ИКТ и электронных ресурсов на уроках иностранного языка, – это доступность большого количества онлайн-словарей, переводчиков и языковых ресурсов². Это позволяет учащимся быстро находить информацию и опробовать свои знания в режиме реального времени. Кроме того, множество приложений, таких как Duolingo, RosettaStone и Memrise, помогают учащимся развивать навыки чтения, письма, грамматики и лексики в интерактивной и игровой форме.

Кроме того, использование ИКТ на уроках иностранного языка позволяет проводить интерактивные игры и выполнять упражнения, которые делают процесс обучения более интересным и увлекательным³. Например, с помощью специальных программ и онлайн-ресурсов можно проводить викторины, кроссворды, игры на запоминание слов и грамматических структур. Это помогает ученикам активно применять полученные знания на практике и развивать навыки коммуникации на иностранном языке. Позже это может пригодиться им в общении с иностранными друзьями и знакомыми, в официальном и повседневном общении.

Также использование ИКТ на уроках иностранного языка способствует индивидуализации обучения⁴. С помощью электронных ресурсов учитель может предложить каждому ученику индивидуальные задания и упражнения, которые соответствуют его уровню знаний и потребностям. Это позволяет каждому ученику работать в своем темпе и достигать лучших результатов.

Еще одним важным аспектом использования ИКТ и электронных ресурсов на уроках иностранного языка является сотрудничество⁵. Учащиеся могут использовать онлайн-платформы для обмена сообщениями и совместной работы над проектами, а также для общения с учениками из других стран. Это позволяет учащимся применять полученные знания и практиковать языковые навыки в реальных ситуациях. Например, дети могут использовать эти знания в организации видеоконференций или онлайн-дебатов с учениками из других стран, где они могут обсуждать актуальные темы и вырабатывать навыки устной коммуникации на иностранном языке, или создание блогов или форумов, где учащиеся могут публиковать свои работы на иностранном языке и получать обратную связь от других учеников или носителей языка.

Однако необходимо помнить, что использование ИКТ на уроках иностранного языка должно быть целенаправленным и соответствовать образовательным задачам⁶. Учитель должен выбирать подходящие электронные ресурсы и способы работы с ними, чтобы они поддерживали эффективность процесса обучения иностранному языку, такие как онлайн-

² Богомолов 2008.

³ Соколова 2015.

⁴ Акрамова, Нигматуллина, Галиакберова 2019.

⁵ Полат 2001.

⁶ Низамова 2018.

платформы для создания совместных проектов – Google Документы, Google Презентации или Padlet, где ученики могут работать вместе над одним документом или презентацией, добавлять свои идеи и комментарии, онлайн-игры и соревнования на иностранном языке, такие как Kahoot или Quizlet Live. Эти платформы позволяют учащимся работать в команде и отвечать на вопросы на иностранном языке, вести блоги и форумы с использованием платформы Blogger или WordPress – там ученики могут публиковать свои работы на иностранном языке, а также комментировать работы других учеников и носителей языка.

Конечно, использование электронных ресурсов на уроках иностранного является ценным и обогащающим дополнением традиционных методов обучения, которое помогает разнообразить учебный процесс. Они помогают учащимся лучше понять иностранный язык, развить коммуникативные навыки, улучшить произношение и расширить словарный запас⁷. Применяя ИКТ и электронные ресурсы на уроках иностранного языка, мы готовим учащихся к взаимодействию в современном информационном обществе и подготавливаем их к самостоятельной работе и обучению в эпоху цифровых технологий.

Приведем несколько примеров использования электронных ресурсов на уроках английского языка в 9-х классах.

1. Виртуальные экскурсии и виртуальные обучающие программы: учителя используют виртуальные экскурсии для того, чтобы показать учащимся места, где живут англоговорящие люди, такие как Лондон, Нью-Йорк и другие. Также существуют веб-сайты и программы, которые предлагают образовательные игры и упражнения для изучения английского языка.

2. Электронные учебники и интерактивные уроки: учителя используют электронные учебники и интерактивные уроки для показа видео-, аудио- и графических материалов. Это помогает школьникам лучше понять язык через наглядные примеры и аутентичные материалы.

3. Веб-конференции и онлайн-обучение: ИКТ позволяют учителям и учащимся общаться и заниматься учёбой удалённо. Путём использования веб-конференций, групповых чатов, видеоконференций и онлайн-платформ, учителя могут проводить уроки на расстоянии, а школьники могут учиться из любой точки мира.

4. Игры и приложения для обучения: существует множество образовательных игр и приложений, которые помогают школьникам учить английский язык через игровые механизмы. Это может быть полезным для повышения мотивации студентов и создания интерактивной и увлекательной обучающей среды.

В заключении отметим, что применение электронных ресурсов на уроках иностранного языка имеет ряд преимуществ. Они делают учебный процесс более увлекательным и результативным, способствуя развитию навыков общения у школьников и погружению в культуру изучаемого языка. Важно помнить, что необходимо обеспечить соответствующую подготовку преподавателей и интегрировать электронные ресурсы в учебный процесс гармонично, чтобы достичь максимальной эффективности в обучении иностранному языку.

Литература / References

1. Акрамова Н. М., Нигматуллина А. С., Галиакберова А. Р. Fostering the process of learner autonomy in foreign languages classrooms // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 11-2. С. 53–55.

2. Богомолов А. Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект. М.: МАКС Пресс, 2008. 319 с.

3. Воевода Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 110–114.

4. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань, 2014. С. 325–327.

⁷ Еренчинова 2014.

5. Низамова Р. А. Обучение английской лексике в техническом вузе // Вопросы науки и образования. 2018. № 5(17). С. 66–68.
6. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 5–12.
7. Соколова Э. Я. Анализ потенциала интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 5-4. С. 607–610.