

## ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Морозова Елена Владимировна*  
*аспирант*

*Самарский филиал Московского городского педагогического университета*  
*Самара, Россия*  
*elena66261@yandex.ru*

В статье описан опыт Самарского региона по выстраиванию образовательного маршрута обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, выделены особые образовательные потребности детей с ТМНР, определены проблемы их сопровождения, а также условия разработки специальной индивидуальной программы развития.

**Ключевые слова:** тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), особые образовательные потребности, специальная индивидуальная программа развития (СИПР), психолого-педагогическое сопровождение.

## PROBLEMS OF AN INTEGRATED APPROACH TO TEACHING AND ACCOMPANYING CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

*Morozova Elena Vladimirovna*  
*Postgraduate student*

*Samara Branch of the Moscow City University*  
*Samara, Russia*  
*elena66261@yandex.ru*

The article describes the experience of the Samara region in building an educational route for students with severe multiple developmental disorders, highlights the special educational needs of children with severe multiple developmental disorders, identifies the problems of accompanying children with severe multiple developmental disorders, as well as the conditions for developing a special individual development program.

**Keywords:** severe multiple developmental disorders, special educational needs, special individual development program, psychological and pedagogical support.

В современном обществе существенно вырос интерес к исследованиям в области актуальных проблем оказания помощи детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). Этому во многом способствует деятельность таких организаций, как ООН, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная ассоциация по научному изучению умственной отсталости и др.

Проблемы особых образовательных потребностей детей с ТМНР, приспособления их к жизни в социуме приобретают большую социально ориентированную значимость. Разрабатываются и исследуются психолого-педагогические аспекты обученности детей с ТМНР, постоянно совершенствуются организационные формы их воспитания и обучения, исследуются разнообразные формы инклюзии этих детей в общество.

В настоящее время, благодаря изменениям в национальной политике РФ в сфере инклюзивного образования, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития обучаются наравне со своими сверстниками в специально созданной образовательной среде, предусматривающие индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями.

В соответствии с утвержденными приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Российской Федерации на период до 2030<sup>1</sup> года определен комплекс мер и последо-

---

<sup>1</sup> Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022).

вательность действий для построения системы качественного доступного преемственного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе и с ТМНР. В документе отмечены проблемы состояния системы образования детей с ОВЗ и основные задачи приоритетных направлений для администрации, педагогов, специалистов и родителей.

В нашей стране нет единого определения тяжёлого и множественного нарушения развития. В качестве синонимов термина «тяжелые и множественные нарушения развития» используется термин «сложное нарушение», а в литературе используются и другие термины, равнозначные ему: «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложная структура нарушения»<sup>2</sup>.

В нормативных документах (в т. ч. ФГОС О УО (ИН)<sup>3</sup>) отмечается, что к тяжёлым множественным нарушениям развития можно отнести нарушения, где сочетаются два и более дефекта у одного ребёнка. При этом обучение и воспитание детей со сложными нарушениями представляют собой малоизученную проблему специальной педагогики из-за сложности выделения первичных и вторичных дефектов с последующей коррекционно-развивающей работой над выявленными нарушениями.

Обучение в Самарском регионе по образовательным программам детей с ТМНР осуществляется как в образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки, так и в психоневрологических пансионатах для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и проживающих в учреждениях, подведомственных министерству социально-демографической и семейной политики Самарской области.

В Самарском регионе разработан и введен в действие Приказ Министерства образования и науки Самарской области<sup>4</sup>, в соответствии с которым при отсутствии медицинских противопоказаний и по заявлению родителей (законных представителей) детей обучение на дому, в том числе и детей с ТМНР, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также с посещением обучающимся образовательной организации. В 2023 году Самарский регион вступил в общественный проект ПФО «Ментальное здоровье», который направлен на выстраивание доступных возможностей для людей с ментальными нарушениями с целью повышения качества жизни, в том числе получение доступного образования.

Постепенно в регионе выстроился образовательный маршрут получения адресной помощи и включения в программы психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР:

- службы / кабинеты ранней помощи на базе образовательных организаций;
- дошкольные группы с включением детей с ТМНР в образовательный процесс;
- обучение детей в классах общеобразовательных учреждений, в том числе в школах-интернатах для обучающихся с ОВЗ;
- обучение детей в специально организованных классах ПНИ / ДДИ.

По данным мониторинговых исследований, проводимых ГБУ ДПО СО «Центр специального образования», в Самарской области обучаются на разных ступенях образования 789 детей с ТМНР, из них только 35 детей посещают организации дополнительного образования.

Ряд авторов (О. Г. Болдинова, Л. А. Головчиц и др.)<sup>5</sup> отмечает, что при создании специальных условий получения образования детей с ТМНР возникает ряд проблем: сложность при объединении детей с ТМНР в единую группу для проведения общих уроков, занятий, отсутствие педагогов, подготовленных к работе с детьми данной категории, обеспечение архитектур-

<sup>2</sup> Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов н/Д, 1999. 494 с.

<sup>3</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

<sup>4</sup> Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области: Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 4 сентября 2014 г. № 276-од.

<sup>5</sup> Болдинова [и др.] 2023.

ной доступности и др. Часто дети с ТМНР, которые включаются в образование на разных уровнях, не имеют единой основы. Все сочетания нарушений у детей с ТМНР крайне индивидуальны. Но поскольку у большинства детей с ТМНР отмечается различная степень нарушения интеллекта, то объединение детей в единую группу возможно по данному признаку.

Также одной из проблем в образовании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития является поиск и подбор соответствующих приемов и форм работы, которые позволяли бы не только обучать ребёнка, но и помогали решать проблемы, возникающие при социализации ребёнка.

В соответствии с пунктом 2.3 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы<sup>6</sup> (далее – ФАООП) организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую особые образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1 приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС:

- формирование социально-бытовых навыков и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению качества повседневной жизни;
- специальную помощь детям в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации;
- длительную специальную работу по развитию самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;
- помощь в перенесении и использовании ребенком усвоенных знаний и навыков в повседневную жизнь;
- специальную индивидуальную помощь по осмыслению, упорядочению жизненного опыта ребенка;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической и художественной деятельности.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться<sup>7</sup>.

Для обучающихся данной категории учебная нагрузка формируется исходя из тяжести дефекта: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом ФАООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям образовательной организации, могут находиться в ней ограниченное время, которое отражается в расписании занятий.

Реализации подходов, разработанных в рамках стандарта подходов применительно к обучающимся с ТМНР, предполагает:

- раннее начало коррекционной работы;
- внесение изменений в содержание образования, включение разделов, не присутствующих в содержании образования обычно развивающегося ребенка;
- создание специальных методов и средств обучения, построения «обходных путей», использование специфических средств обучения;

<sup>6</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

<sup>7</sup> Об организации работы по СИПР: Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07.

- индивидуализацию обучения, создание особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;
- взаимодействие квалифицированных специалистов разных профессий в обучении и в междисциплинарном сопровождении ребенка;
- пролонгированный процесс обучения, выходящий за рамки школьного возраста (так, например, обучение сопровождаемому самостоятельному проживанию в условиях квартиры, вне семьи);
- сопровождение на протяжении всей жизни для обеспечения занятости, проживания в условиях дома, проведения досуга и т. д.<sup>8</sup>

По мнению А. М. Царева, итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни, т. е. ведение образа жизни, присущего подавляющему большинству людей: жизнь дома (а не в интернате), участие в решении бытовых вопросов; посильная трудовая деятельность вместе с другими людьми; возможность самостоятельно проводить свободное время. Конечно же, человек с ТМНР все-таки будет нуждаться в пожизненном сопровождении, но в результате специального образования он станет менее зависимым от посторонней помощи и сможет выполнять доступные ему социальные роли<sup>9</sup>.

К проблемам, препятствующим развитию образования детей с ТМНР, можно отнести следующие:

- недостаток специалистов, подготовленных для работы с данной категорией обучающихся в образовательных учреждениях и в детских домах-интернатах системы социальной защиты населения;
- отсутствие или недостаток у учителей обычных школ минимальных компетенций в области коррекционной педагогики, в вопросах организации взаимодействия детей с ТМНР с их обычно развивающимися сверстниками, приводящее к усилению негативного отношения учащихся обычных школ к людям с инвалидностью;
- отсутствие доступной среды, недостаток качественных средств реабилитации и ассистирующих (вспомогательных) услуг препятствуют созданию условий для качественного образования и развитию процессов социальной интеграции детей с ТМНР;
- недружественное в целом отношение общества к людям с тяжелыми нарушениями развития, о чем свидетельствуют отсутствие доступной среды, ограниченное, фрагментарное, чаще всего, вынужденное общение и взаимодействие сограждан с инвалидами, нежелание многих родителей и учителей общеобразовательных школ создавать условия для совместной деятельности детей с нарушениями развития и без таковых<sup>10</sup>.

Таким образом, обеспечение доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития как эффективный инструмент, позволит достичь максимально возможной нормализации жизни людей с тяжелой формой инвалидности, создающий предпосылки для их социальной адаптации.

Конечно, не все проблемы, препятствующие развитию образования детей с ТМНР в Самарском регионе, отмеченные в статье, уже нашли свое решение. Однако на уровне региона выстроена система маршрутизации ребенка с ТМНР от раннего возраста до школы. С целью нормализации жизни детей с инвалидностью проводятся различные мероприятия, направленные на обеспечение социальной адаптации их в обществе. Так, ежегодно проходит региональная профориентационная игра для обучающихся 7–9-х классов с УО (ИН) и ТМНР «Такие разные профессии». Интегративный центр «Шаг вперед» на базе РО ВОРДИ обеспечивает социальную, творческую и трудовую реабилитацией детей-инвалидов для улучшения

<sup>8</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

<sup>9</sup> Елисеева, Рудакова, Царёв 2020.

<sup>10</sup> Богатая (авт.-сост.) 2020.

качества жизни их семей и интеграции в общество. БФ «ЕВИТА» в рамках благотворительной программы «Поддержка и развитие адаптивного спорта» обеспечивает создание условий для занятия детей-инвалидов физической культурой и спортом. Также проводится системная работа с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в преодолении их социальной исключенности, в сохранении и улучшении семейной среды развития и воспитания детей с ТМНР.

### *Литература / References*

1. Елисеева Е. Н., Рудакова Е. А., Царёв А. М. Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития: методические рекомендации / ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения». Псков, 2020. 90 с.
2. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов н/Д, 1999. 494 с.
3. Об организации работы по СИПР: Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/?ysclid=m3fx9wf7gm958666194> (дата обращения: 13.11.2024).
4. Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области: Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 4 сентября 2014 г. № 276-од. URL: [https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/81\\_335369](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/81_335369) (дата обращения: 12.11.2024).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599. URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m3fyqi2hz7998777914> (дата обращения: 12.11.2024).
6. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-24112022-n-1026-ob-utverzhdanii/?ysclid=m3fxq4o8yx342866643> (дата обращения: 12.11.2024).
7. Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями: методические рекомендации / авт.-сост. О. Ф. Богатая. Сургут, 2020. 72 с.
8. Организация образования обучающихся индивидуальным программам развития (СИПР) / О. Г. Болдинова, Л. А. Головчиц, М. В. Переверзева, Е. В. Семенова, А. М. Царев. Электрон. текстовые дан. (330 Кб). М.: ИКП, 2023. 1 электрон. опт. диск. Систем. требования: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; Windows7/8/8.1/10/11; CD/DVD-привод. Загл. с экрана.
9. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022). URL: <https://legalacts.ru/doc/prioritetnye-napravlenija-razvitija-obrazovanija-obuchaiushchikhsja-s-invalidnostiu-s-ogranichennymi/?ysclid=m3fxz45aze302666068> (дата обращения: 12.11.2024).