

ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хазова Алёна Александровна

соискатель

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

Самара, Россия

khazova-a@mail.ru

В статье рассматривается понятие готовности к профессиональной деятельности будущего военного летчика. Автор рассматривает профессионально важные качества, специфические факторы и способности, которые должны быть сформированы в процессе обучения в военном авиационном училище.

Ключевые слова: готовность, психологическая готовность, профессионально важные качества обучающихся военных вузов, становление.

READINESS OF STUDENTS OF MILITARY UNIVERSITIES FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Khazova Alyona Aleksandrovna

Postgraduate student

Samara Branch of the Moscow City University

Samara, Russian Federation

khazova-a@mail.ru

The article discusses the concept of readiness for professional activity of a future military pilot. The author considers professionally important qualities; specific factors and abilities that must be formed in the process of studying at a military aviation school.

Keywords: readiness, psychological readiness, professionally important qualities of students of military universities, formation.

В настоящее время развитие авиации, совершенствование вооружения предъявляет повышенные требования как к профессиональным знаниям, так и физической, психофизической и психологической готовности личного состава военно-воздушных сил.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности – это психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей.

В современной психологической науке не существует однозначного определения готовности. К. К. Платонов выделил три значения термина «готовность к труду», которые определили подходы к изучению готовности: 1) результат трудового воспитания, проявляющийся в желании трудиться, осознании необходимости участвовать в совместной трудовой деятельности; 2) готовность к определенному труду, ставшему профессией, как результат профессионального обучения, воспитания и социальной зрелости личности; 3) готовность к

предстоящей в определенных или возможных условиях деятельности как состояние психологической мобилизации.

Понятие «готовность к профессиональной деятельности» – обозначает психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей.

Анализ современной психологической литературы свидетельствует о различных подходах к понятию «психологическая готовность».

Военно-психологический словарь содержит следующее определение психологической готовности: динамическое и целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность сил на активные и целесообразные действия.

По мнению Б. А. Душкова, психологическая готовность – одна из составляющих общей готовности к действию, определяемая психологическими факторами.

Одним из понятий, трактующим готовность, является «аттитюд (от франц. attitude – поза) – готовность к выполнению какого-либо действия»¹. Оно является синонимом понятия «установка». Немецкий психолог Людвиг Ланге в 1888 году раскрыл понятие установки. По мнению Л. Ланге, психологическое состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации.

Известный советский психолог К. К. Платонов отмечал, что профессиональная готовность специалиста – это субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять (степень соответствия их профессии).

Таким образом, психологическая готовность отражает личностный уровень готовности к профессиональной деятельности, который составляют социально-психологические и индивидуальные характеристики профессионала, нуждающиеся в определенном виде деятельности.

Обычно в качестве компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности выделяют:

– мотивационный компонент включает в себя всю совокупность мотивов личности, способствующих успешному и эффективному осуществлению деятельности;

– операционально-регулятивный компонент представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает и владеет субъект, сюда входят как знания о способах деятельности в подобных ситуациях, а также навыки применения данных способов в реальной деятельности, так и некие знания, применение которых и представляет собой способ деятельности в той или иной ситуации;

– когнитивный компонент определяется как владение базовыми и специальными теоретическими знаниями, которые обязательны для осуществления эффективной профессиональной деятельности будущего военного летчика. Формирование психологической готовности не может происходить без учета когнитивного компонента, так как он раскрывает определенный объем знаний, владение ими является необходимой частью психологической готовности к будущей профессиональной деятельности;

¹ Анцупов, Шипилов 2002.

– личностный компонент рассматривает профессионально значимые свойства личности специалиста из числа характерологических, эмоционально-волевых, морально-нравственных, коммуникативных и других качеств, определяющих профессиональную пригодность личности.

Говоря о психологической готовности к профессиональной деятельности В. И. Байденко и Б. Оскарссон используют понятие «базовые навыки» как «личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах в многообразных ситуациях работы и социальной жизни. Для индивида в условиях развитой рыночной экономики существует прямое соответствие между уровнями имеющихся базовых навыков и возможностью получения занятости». В перечень базовых навыков в соответствии с определением авторы включают: коммуникативные навыки и способности; творчество; способность к аналитическому мышлению; способность к критическому мышлению; приспособляемость; способность работать в команде; способность работать самостоятельно; самосознание и самооценка.

А. Э. Штейнмец определил психологическую готовность к профессиональной деятельности как процесс формирования совокупности (системы) психических образований – представлений и понятий, способов мышления и умений, побуждений, качеств личности и др., обеспечивающих мотивационно-смысловую готовность и способность субъекта к осуществлению профессиональной деятельности, психологическую готовность к профессиональной деятельности мы будем понимать как степень сформированности в личности студента мотивационно-целевой структуры позволяющей субъекту эффективно осуществлять практическую деятельность². Конечно же психологическая готовность к профессиональной деятельности включает в себя помимо мотивационно-целевого блока также операциональный блок (степень освоения профессионально значимых ЗУН), индивидуально-типологические особенности человека.

К критериям оценки уровня психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности относят:

- мотивационный, отражающий систему побуждений будущего офицера к приобретению знаний, развитию навыков и умений, личностных качеств, обуславливающих успешность предстоящей профессиональной деятельности;
- эмоционально-волевой, демонстрирующий отношение курсанта к профессии офицера, учебно-воспитательному процессу в вузе, его потенциальную возможность преодолевать трудности, связанные со службой в качестве офицера;
- познавательный, показывающий уровень базовых и специальных знаний в сфере предстоящей профессиональной деятельности;
- операциональный, отражающий уровень сформированности у курсанта умений и навыков решения задач будущей профессиональной деятельности;
- организаторско-коммуникативный, позволяющий оценить способность будущего офицера организовывать деятельность подчиненных, строить адекватные служебные и неформальные отношения в коллективе.

При поступлении в авиационное училище абитуриенты проходят психологический отбор. Профессиональный психологический отбор – это инструмент оценки качеств лично-

² Штейнмец 1998.

сти, которыми он обладает на предмет соответствия или несоответствия выбранной профессии. Данный отбор позволяет разделить обучающихся на группы по их темпераменту и психической уравновешенности. После профессионального отбора в процессе обучения происходит процесс становления специалиста, предусматривающий формирование компетенций, знаний, умений и навыков, а также развитие профессионально важных качеств (ПВК). Профессионально важные качества – это качества, отвечающие требованиям профессии. Для различных видов деятельности структура ПВК изучалась такими учеными, как Б. В. Кулагин, В. Н. Дружинин, С. А. Дружилов и др. Формировать ПВК необходимо с момента поступления будущих летчиков в училище. Об этом свидетельствуют и результаты психологических исследований в авиации, показавшие возможность развития таких ПВК, как пространственные представления, оперативное мышление, летное чувство (А. А. Гостев, В. А. Пономаренко с соавт., Е. М. Слугачев).

Основными критериями ПВК являются быстрота обучения и степень достигаемого мастерства. По данным критериям люди делятся на три типа: с высокими, средними и низкими способностями.

В работах таких отечественных ученых, как В. А. Крутецкий, В. Л. Марищук и др., показана возможность целенаправленного развития ПВК для различных видов деятельности.

«Высшее военно-учебное заведение Министерства обороны Российской Федерации является государственным военным образовательным учреждением высшего профессионального образования, реализующим в соответствии с лицензией профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»³. Учитывая, что выполнение государственного заказа подразумевает подготовку не одного летчика, то целью системы становления курсантов-летчиков является «...обеспечение военно-профессиональной направленности обучения и воспитания курсантов; формирование у курсантов профессионально-важных качеств, необходимых офицеру Вооруженных Сил РФ; приобретение курсантами военно-профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков), необходимых для успешного исполнения обязанностей по первичным офицерским должностям»⁴. Так как офицер-выпускник предназначен для прохождения службы в подразделениях и частях министерств и ведомств Российской Федерации, имеющих государственную авиацию, в должностях, связанных с пилотированием самолета (вертолета) – летчика-оператора или летчика-штурмана, летчика, то именно эти должности являются важными в системе становления курсанта-летчика.

Становление – это процесс взаимосогласования требований военной профессии к человеку и человека к военной профессии. Требования образования ФГОС 3++, подготовки военного специалиста и профессии летчика (наличие профессионально важных качеств), являются составными элементами системы становления военного летчика. Результат, который можно оценить по критериям и показателям, является важным элементом системы становления.

Профессия военного летчика требует от офицера систематизированных знаний, умений, навыков. Систематичность и последовательность в обучении активизирует умственную деятельность обучающихся, способствует лучшему пониманию изучаемого материала и уверенному применению получаемых знаний на практике. К. Д. Ушинский, оценивая данный

³ Руководство по организации работы высшего военно-учебного заведения. М., 2003.

⁴ Коровин 2002, 11.

дидактический принцип указывает, что только разумная система, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями.

Обучающийся трудится в условиях единства психологического и идеологического воздействия повседневной учебно-боевой деятельности, регламентированной планами и программами боевой подготовки, распорядком дня, планами воспитательной работы и другими документами, составленными на основе нормативных актов.

Курсант должен готовить себя к будущей работе, особенности его летной профессии определяются следующими специфическими факторами:

- изучением новых образцов техники;
- изменением характера деятельности людей, управляющих техникой, увеличением потока информации, количества объектов, которые летчик должен контролировать одновременно;
- расширением диапазона скоростей управляемых процессов, протекающих в жестко ограниченных временных интервалах;
- необходимостью управлять техникой в самых разнообразных условиях с сохранением работоспособности в аварийных ситуациях, в условиях риска, опасности для жизни.

В результате обучения в летном вузе выпускник должен обладать следующими качествами (способностями):

- быть убежденным в правильности выбора профессии;
- быть преданным своему делу специалистом;
- быть морально стойким военным летчиком, сознательным и активным защитником Родины;
- обладать всеми профессионально важными качествами;
- быть способным квалифицированно решать поставленные задачи;
- иметь необходимые знания, навыки и умения за счет личного творческого вклада в процесс обучения;
- быть специалистом со стратегическим профессионально-культурным мышлением;
- уметь реализовывать свои индивидуальные возможности;
- уметь прогнозировать свой профессиональный путь специалиста;
- быть профессионально обучаемым, готовым к дифференциальной оценке своего труда;
- быть целостной личностью;
- соединить в себе образованность, общую и профессиональную культуру, профессионализм.

Рассматривая понятие «общая культура», мы обратились к совокупности характеристик общей культуры, предложенной авторским коллективом под руководством И. А. Зимней:

- понимание мира, его осмысление;
- знание мира и себя в нем;
- умение;
- творческое преобразование или творение;
- готовность человека к дальнейшему развитию.

В процессе подготовки к профессиональной деятельности курсант переходит от этапа адаптации к самоактуализации с проявлением потенциальных возможностей самоутверждения в профессии⁵.

Выделенные этапы процесса преемственности учебно-профессиональной деятельности взаимосвязаны, находятся в диалектическом единстве. Каждый этап направлен на последовательное формирование внутренней позиции курсанта (таблица 1).

Таблица 1 – Преемственность учебно-профессиональной деятельности в военном вузе (по В. П. Жуковскому)

Этапы, процессы преемственности учебно-профессиональной деятельности	Фазы процесса преемственности формирования личности в учебно-профессиональной деятельности
Адаптация	Перестройка внутренней позиции согласно новым условиям и специфике жизни и деятельности в военном вузе, возрастание самоорганизации, самостоятельности, дисциплинированности
Становление	Восприятие новых требований военно-профессиональной деятельности к личности, их осознание, сознательное предъявление требований к себе, самовоспитание профессионально-важных качеств, реализация установок и саморазвитие личности
Приобщение к профессии (саморазвитие в учении)	Практическое выполнение элементов военно-профессионального труда в повседневной учебно-профессиональной деятельности, летная практика, исполнение обязанностей на первичных офицерских должностях

При поступлении в училище, осуществляя учебную деятельность, обучающийся не обладает профессиональными качествами. Но со временем, по мере развития мотивационной сферы, целеполагания, он все более осознано выбирает свои цели в труде, максимально реализуя свои индивидуальные возможности в образовательном процессе. Тем самым обучающийся приближается к состоянию целостной личности, вырабатывая способности к саморазвитию.

В процессе обучения происходит самосозидание обучающегося, у него формируются ранее отсутствующие профессионально важные качества, он развивает себя как профессионала, проходит этап творческого самопроектирования. Усиление своих позитивных качеств и сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля познавательной деятельности, высокие качественные показатели успеваемости и воинской дисциплины помогают обучающемуся убедиться в выборе профессии.

Но далеко не у всех курсантов данный процесс происходит успешно.

Очень важно знать психологические противопоказания в летной деятельности. В мотивационной сфере это карьеризм, меркантильность, завистливость, необъективная самооценка, беспечность. В операциональной сфере – импульсивность, суетливость, непродуманность действий, несобранность, нерасторопность, безынициативность, эмоциональная неустойчивость, излишняя напряженность. Для деятельности оператора противопоказана

⁵ Чернова 2000.

деятельность в условиях напряженности (стресса), так как он может потерять контроль над своим поведением и деятельностью. В летной же работе напряженность вызывается постоянным риском и необычностью обстановки, высокой ответственностью, необходимостью выполнения задачи, связанной с затруднениями и т. д., поэтому летчик должен уметь (быть способным) действовать в этих условиях без ущерба для своевременности и качества выполняемых операций.

Литература / References

1. *Анциупов А. Я., Шипилов А. И.* Конфликтология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 2002. 591 с.
2. *Коровин В. М.* Система профессионального становления офицеров в военных вузах: дис. ... д-ра пед. наук. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2002. 391 с.
3. *Пономаренко В. А.* Психология жизни и труда летчика. М.: Воениздат, 1992. 224 с.
4. Руководство по организации работы высшего военно-учебного заведения. М., 2003. **URL:** <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=83292> (дата обращения: 03.03.2023).
5. *Чернова Ю. К.* Профессиональная культура и формирование ее составляющих в процессе обучения. М.; Тольятти: Изд-во Тольят. политехн. ин-та, 2000. 230 с.
6. *Штейнмец А. Э.* Психологическая подготовка к педагогической деятельности. Калуга: КГПУ, 1998. 308 с.