

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА «Я» СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Васильева Татьяна Александровна

магистрант

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

Самара, Россия

mdou183@gmail.com

В статье проведен анализ точек зрения отечественных и зарубежных ученых по проблеме условий развития образа Я ребенка дошкольного возраста. Проведенный теоретический анализ литературы по проблеме образа Я у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста показал, что образ «Я» понимается в психологии как устойчивая система обобщенного представления индивида о себе, который определяет отношение индивида к самому себе и другим людям. В старшем дошкольном возрасте вместо познавательного типа общения ребенка с взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. К концу дошкольного возраста у детей формируется самооценка. Ее содержанием выступает состояние практических умений и моральных качеств ребенка, выражающихся в подчинении нормам поведения, установленным в данном коллективе. В этот период формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая. Происходит изменение в представлении о себе, его образе «Я». В дошкольном детстве ярко проявляются различия в выборе характера игр как у мальчиков, так и у девочек. Эти различия ни менее отчетливо выступают также в предпочтении сверстников своего пола в качестве партнеров по играм. Формирующиеся к старшему дошкольному возрасту полоролевые стандарты приобретают для детей значение моральных законов.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, самосознание, полоролевая социализация, образ «Я», особенности образа девочек, особенности образа мальчиков.

FEATURES OF THE IMAGE OF THE MODERN CHILD'S SELF

Vasilyeva Tatiana Alexandrovna

Master's student

Samara Branch of the Moscow City University

Samara, Russian Federation

mdou183@gmail.com

The article analyzes the points of view of domestic and foreign scientists on the problem of conditions for the development of the self-image of a preschool child. The theoretical analysis of literary sources on the problem of the image of the Self in girls and boys of senior preschool age has shown that "I" image is understood in psychology as a stable system of generalized representation of the individual about himself, which determines the individual's attitude to himself and other people. In the older preschool age, instead of the cognitive type of communication between a child and an adult, a personal one comes to the fore, in the center of which lies an interest in human relationships. By the end of preschool age, children develop self-esteem. Its content is the state of practical skills and moral qualities of the child, expressed in subordination to the norms of behavior established in this team. During this period, all aspects of the child's personality are formed: intellectual, moral, emotional and volitional, effective and practical. There is a change in the idea of himself, his "I" image. In preschool childhood, differences in the choice of the nature of games for boys and girls are very clearly manifested. These differences are no less clearly manifested also in the preference of peers of their own sex as playmates. Gender-role standards formed by the older preschool age acquire the meaning of moral laws for children.

Keywords: senior preschool age, self-awareness, gender role socialization, "I" image, features of the image of girls, features of the image of boys.

Данная тема является актуальной, так как проблема, возникающая в современной системе образования, связана не только с трудностями перехода от традиционного образования к лично-ориентированному подходу, но и с преобладанием когнитивистского подхода в обучении. Данный подход не учитывает особенности развития личности ребенка, его индивидуального жизненного опыта, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Все это ведет, с одной стороны, к успешному развитию когнитивной сферы ребенка, а с другой стороны – к появлению проблем в развитии социальных способностей и умений, а следовательно, и в построении гармоничных отношений с самим собой и с окружающим миром.

В психологических работах показано, что ядром личности выступает образ «Я», связанный в противоречивое единство с задающим направление развитию личности образом-эталоном¹.

По мнению И. С. Кона, основополагающая категория, в которой ребенок осмысливает свое «Я» – это половая принадлежность. Как указывает исследователь, осознание своего пола является наиболее устойчивым, а именно, стержневым элементом Я-концепции.

Результаты исследования Д. Н. Исаева подтверждают сформированность половой идентичности у детей к младшему школьному возрасту. В дальнейшем у ребенка состоится половая идентификация, соединяющего онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания.

Аналогию в таком понимании личности проводит в своих исследованиях К. А. Абульханова-Славская, которая отмечает, что личности свойственны следующие индивидуальные способности: способность к организации времени, способность к своевременной активности, и способность программировать будущую деятельность, предвидеть ее события.

«Я-концепция», описанная Р. Бернсом, предполагает, что описательная часть и есть образ «Я». По его мнению, Я-концепция формируется под воздействием внешних влияний, которые испытывает индивид и играет тройную роль: во-первых, она способствует достижению внутренней согласованности личности, во-вторых, определяет интерпретацию опыта, и, в-третьих, является источником ожиданий².

Старший дошкольный возраст является периодом, когда дети стараются избегать представителей другого пола. Тенденция мальчиков играть с мальчиками, а девочек – с девочками начинает проявляться у детей в трехлетнем возрасте и постепенно усиливается до вступления в период полового созревания³.

Процесс полоролевой социализации имеет свои анатомические, нейрофизиологические, психологические основания. Исследования отечественных ученых показывают, что при рождении у девочек по сравнению с мальчиками, как правило, меньше вес, рост, сердце, легкие, меньше удельный вес мускулатуры.

В психофизиологических исследованиях профессора Т. П. Хризман было показано, что у девочек и мальчиков дошкольного возраста разная структура мозга и их эмоции имеют разную генетическую основу⁴.

Многие работы и наблюдения отечественных исследователей показывают, что у мальчиков преобладают игры героической тематики, и подвижные спортивные игры. Девочки предпочитают спокойные игры: в дочки-матери, детский сад, больницу, магазин и другие⁵.

В процессе полоролевой социализации у детей происходит становление некоторых личностных черт. Так, исследование О. Смолевой подтвердило некоторые положения Т. П. Хриз-

¹ Репина 1988.

² Романова 2013.

³ Волков 2009.

⁴ Репина 1988.

⁵ Лебедев 2001.

ман: среди мальчиков неуверенных в себе детей в два раза больше, чем среди девочек. Следовательно, у мальчиков труднее проходит период адаптации к дошкольному учреждению⁶.

Целью нашего исследования является выявление различий образа «Я» у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.

Объектом данной работы выступает образ «Я». Предметом данного исследования является образ «Я» в старшем дошкольном возрасте. Эмпирическим методом исследования является: диагностическая ситуация «Рассказ далекому другу», экспериментальная методика «Лесенка», методика изучения сформированности образа «Я» дошкольника. Экспериментальное исследование было проведено среди дошкольников старшей группы. В группу испытуемых входило 40 человек из них: 20 девочек, 20 мальчиков. Возраст испытуемых 5–6 лет.

В результате проведения методики «*Рассказ далекому другу*» мы получили, что и для девочек, и для мальчиков более значимым критерием в формировании образа «Я» является ближайшее окружение, так как для детей данного возраста на первый план выступает личностный тип общения, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Но уже в играх проявляются определенные предпочтения, определяющиеся установками общества характерными для воспитания девочки и для воспитания мальчика.

В дошкольном детстве очень ярко проявляются различия в выборе характера игр у мальчиков и девочек. Девочки предпочитают более спокойный вид деятельности (игры, рисование), в то время как мальчики отдают свое предпочтение активным видам деятельности (подвижные спортивные игры, игры на героическую тематику).

К концу дошкольного возраста у детей формируется самооценка. Ее содержанием выступает состояние практических умений и моральных качеств ребенка, выражающихся в подчинении нормам поведения, установленным в данном коллективе.

В результате проведения методики «*Лесенка*» мы получили результаты одинаковые для девочек и для мальчиков, которые говорят о том, что для детей данного возраста характерна завышенная самооценка, что является возрастной нормой, так как дошкольники становятся самостоятельными и чувствуют свою успешность. Но для мальчиков характерно более критичное отношение к себе, что свидетельствует о преодолении детского эгоцентризма и развитие умения посмотреть на себя глазами другого человека.

В результате использования методики изучения сформированности образа «Я» дошкольника нами было получено следующее: и девочки, и мальчики выделяют преимущественно положительные качества (достоинства), нежели отрицательные. В содержательном представлении образа Я по положительным чертам девочки выделяют такие качества личности, как: добрая, хорошая, красивая, умная, веселая, то есть девочки в старшем дошкольном возрасте идентифицируют себя с мамами. Мальчики выделяют такие качества личности, как: сильный, хороший, добрый, смелый, послушный.

Резкое различие обнаружилось в мечтах детей, обращенных в будущее. Мальчики мечтают быть «большими и сильными», стать машинистом, летчиком, моряком, спасателем. А девочки – «вырасти и быть красивой», стать «мамой», учительницей, врачом, балериной. По отрицательным чертам, и девочки, и мальчики выделяют схожие отрицательные качества личности. Это свидетельствует о формировании правильной половой идентификации, что является важным в этом возрасте.

Исходя из вышеизложенных результатов эмпирического исследования, можно сделать вывод, что для мальчиков и для девочек характерна высокая самооценка, что является возрастной нормой.

Мальчики старшего дошкольного возраста более критично относятся к себе, что свидетельствует о преодолении детского эгоцентризма и развитии умения посмотреть на себя глазами

⁶ Лаврентьева (ред.) 2004.

другого человека. Девочки более уверены в себе, так как они предполагают заведомо хорошее мнение о них у воспитателей.

В представлении образа «Я» у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста имеются отличия, вызванные воспитанием и процессом половой идентификации, для которой дошкольный возраст является сензитивным (мальчики идентифицируют себя с папой, а девочки – с мамой).

Таким образом, для образа «Я» мальчиков и девочек характерны как общие характеристики, так и различия.

Литература / References

1. Волков Б. С. Практические вопросы детской психологии. СПб.: Питер, 2009. 204 с.
2. Лебедев П. А. Семейное воспитание: хрестоматия. М.: Academia, 2001. 407 с.
3. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М.: ГНОМ и Д, 2004. 144 с.
4. Репина Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: Педагогика, 1988. 230 с.
5. Романова И. О. Особенности формирования образа Я у детей дошкольного возраста // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 162–164. EDN: QZFEV.