

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Илюхина Наталья Валерьевна

аспирант

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

Самара, Россия

natalya_ilyuhina@mail.ru

В публикации описывается содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представленное в различных нормативно-правовых документах. Рассматривается специфика данного содержания при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся данной категории младшего школьного возраста. Приводятся основные выводы исследований 2021–2022 годов по изучению различных аспектов состояния психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области.

Ключевые слова: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, специальных условий получения образования, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь.

THE CONTENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN ELEMENTARY SCHOOL

Ilyukhina Natalia Valeryevna

Postgraduate student

Samara branch of the Moscow City University

Samara, Russian Federation

natalya_ilyuhina@mail.ru

The publication describes the content of psychological and pedagogical support for students with disabilities, presented in various regulatory documents. The specificity of this content is considered in the psychological and pedagogical support of students of this category of primary school age. The main conclusions of the 2021–2022 research on the study of various aspects of the state of psychological and pedagogical support for children with disabilities in educational institutions of the Samara region are presented.

Keywords: student with disabilities, inclusive education, special educational needs, special educational conditions, psychological and pedagogical support, psychological and pedagogical assistance.

В последние годы специалисты отмечают, что число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) постоянно растет, что, безусловно, требует особого внимания не только родителей и педагогов, но и всего общества. В соответствии с требованиями современного общества формирование личности обучающихся с ОВЗ должно обеспечить их успешную социализацию и социальную адаптацию¹. Основа такого развития ребенка с ОВЗ должна быть заложена еще в дошкольном детстве и обеспечена в течение всей последующей

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

школьной подготовки. В то же время на начальных ступенях образования, как правило, педагогические работники и специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют особую ответственность в решении данной задачи.

Обучение младших школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях проводится по адаптированным образовательным программам при создании особых условий получения образования, при этом учитываются их образовательные потребности, способности и состояние здоровья, индивидуальные особенности². Организация такого обучения может осуществляться в различных формах: «как вместе с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях»³. Однако на сегодняшний день наиболее представлен вариант инклюзивного образования, который предусматривает совместное обучение в классе детей с ОВЗ и школьников без ОВЗ, «обеспечение равного доступа к образованию для каждого обучающегося с учетом особых потребностей в обучении и индивидуальных возможностей»⁴.

Отметим, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку специалистами ПМПК и фиксируется в заключении, где содержатся рекомендуемые специальные условия получения образования, включая необходимость психолого-педагогического сопровождения при освоении обучающимся с ОВЗ адаптированной программы образования.

В настоящее время обучающиеся с ОВЗ рассматриваются в качестве одной из основных «целевых групп», требующих особого внимания из-за высокого риска уязвимости и необходимости оказания различных видов и форм психологической помощи»⁵.

Выделяют общие и специфические психологические особенности обучающихся с ОВЗ в соответствии с их нозологическими группами. К «общим психологическим особенностям относят:

- коммуникативные барьеры и трудности в организации межличностных отношений с учителями и одноклассниками;
- крайне невысокую скорость познавательной деятельности по сравнению со сверстниками без ОВЗ;
- проблемы, связанные с произвольной регуляцией собственной деятельности;
- возможные сложности в период школьной адаптации;
- повышенную тревожность или впечатлительность, болезненные реакции на тон голоса, изменения в настроении;
- неадекватную самооценку (у некоторых обучающихся с ОВЗ), капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерную зависимость от близких;
- снижение работоспособности у большинства детей с ОВЗ;
- частое проявление негативной реакции на школьное обучение, если образовательная среда создана без учета психофизических особенностей и потребностей»⁶.

Кроме общих психологических особенностей обучающихся с ОВЗ выделяются и особенности, касающиеся структуры нарушения в их развитии. Например, «возникают проблемы

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

³ Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

⁴ Там же.

⁵ Рубцов 2020, 11.

⁶ Рубцов 2020, 14–15.

с восприятием учебных материалов у обучающихся с нарушениями сенсорного спектра и, как следствие, – пробелы в знаниях, их фрагментарность», «возникают различные проблемы в сфере коммуникации, социального взаимодействия у обучающихся с нарушениями аутического спектра, у них может быть частый перепад настроения, агрессивные вспышки...»⁷.

И общие, и специфические психологических особенностей обучающихся с ОВЗ учитываются при осуществлении психолого-педагогического сопровождения отдельных нозологических групп. Специфика и конкретное содержание адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ оформляется в виде программы сопровождения, которая осуществляется исключительно с согласия родителей ребенка с ОВЗ⁸.

По мнению российских специалистов в области инклюзивного образования, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной системе является одной из частей организации необходимых особых условий обучения. Сопровождение является междисциплинарной деятельностью специалистов образовательной организации, направленной на оптимальное включение ребенка с ОВЗ в образовательную среду вместе с другими сверстниками, а также на поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания⁹.

Это сопровождение обучающихся с ОВЗ представляет собой комплекс различных мероприятий (организационных, диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих, просветительских), осуществляемых специалистами психолого-педагогического сопровождения в одной команде с педагогами (*структурные аспекты*), а также процесс, начинающийся с момента выбора родителями ребенка с ОВЗ программы и формы получения образования (*функциональные аспекты*)¹⁰.

В рамках психолого-педагогического сопровождения выделяют несколько субъектов: основной субъект сопровождения – ребенок с ОВЗ; следующий по значимости субъект – остальные дети, включенные с ним в общее образовательное пространство; родители ребенка с ОВЗ и других детей класса; педагоги образовательной организации (коллективный субъект). Причем «педагоги рассматриваются как особые субъекты сопровождения в связи с тем, что они еще и специалисты, непосредственно включенные в инклюзивное образование»¹¹.

В качестве *конечной цели* психолого-педагогического сопровождения выступает содействие полноценному развитию и саморазвитию личности ребенка с ОВЗ, ее самоопределению и самоактуализации, предполагающим максимальную возможность обретения себя и осуществления личностных выборов¹². Ребенок с ОВЗ получает возможность развивать собственный внутренний мир, строить отношения с другими детьми. Если система сопровождения выстроена с учетом возрастных особенностей ребенка и специфики его психофизического нарушения, то формируется коррекционно-образовательная среда, которая будет способствовать успешности в учебе, достижению планируемых результатов.

Основными *задачами* психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

⁷ Рубцов 2020, 15.

⁸ Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

⁹ Алехина 2012.

¹⁰ Илюхина, Печерских, Лебедев 2022, 8–9.

¹¹ Кедрова, Шарифзянова (сост.) 2018, 7–8.

¹² Там же, 8.

- психологическое обеспечение воспитательно-образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов¹³.

В отношении обучающихся с ОВЗ психолого-педагогическое сопровождение является особым методом помощи этой категории детей, реализуемым посредством различных инклюзивных технологий (*организационных, педагогических, психотерапевтических*)¹⁴.

При этом специфика деятельности специалистов сопровождения определена соответствующими профессиональными стандартами каждого специалиста. В частности, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» описывает особенности содержания профессиональной деятельности педагога-психолога и определяет содержание оказания психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ посредством таких трудовых функций, как¹⁵:

1) *психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с ОВЗ*. Основные трудовые действия данной трудовой функции:

- просвещение родителей обучающихся с ОВЗ;
- повышение психологической культуры субъектов инклюзивного образования¹⁶;

2) *психологическая профилактика отклонений в развитии и нарушений поведения обучающихся с ОВЗ*. Основные трудовые действия данной трудовой функции:

- выявление условий, которые затрудняют развитие личности обучающихся с ОВЗ;
- проведение профилактической работы с обучающимися с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям при переходе обучающегося с ОВЗ на следующий уровень образования¹⁷;

3) *психологическое консультирование обучающихся с ОВЗ их родителей и педагогов*. Основные трудовые действия данной трудовой функции:

- консультирование обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ОВЗ;
- консультирование педагогов по вопросам разработки для обучающихся с ОВЗ индивидуальных программ обучения и реализации¹⁸;

4) *психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ОВЗ*. Основные трудовые действия данной трудовой функции:

- разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ, направленных на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере общения, снятие тревожности;
- формирование совместно с педагогами образовательной среды, удовлетворяющей интересам и потребностям обучающихся с ОВЗ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ¹⁹;

¹³ Кедрова, Шарифзянова (сост.) 2018, 9–10.

¹⁴ Там же, 21.

¹⁵ Об утверждении профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования): Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.

¹⁶ Там же.

¹⁷ Там же.

¹⁸ Там же.

5) *психологическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ*. Основные трудовые действия данной трудовой функции:

– скрининговые обследования обучающихся с ОВЗ с целью мониторинга их психического развития;

– подготовка по результатам диагностического обследования психолого-педагогических заключений с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ОВЗ;

– выявление у обучающихся с ОВЗ степени нарушений их психического и личностного развития;

– определение способностей, склонностей и интересов обучающихся с ОВЗ;

– осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, характерологических и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ с целью профориентации²⁰.

Все вышеперечисленные трудовые функции определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (*психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа и психологическая профилактика*) и конкретные формы и содержание работы педагога-психолога при осуществлении адресной психологической помощи данной категории детей.

При этом содержание психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в начальной школе будет осуществляться в соответствии с основными направлениями с учетом возрастных особенностей младших школьников, таким образом, отдельные трудовые действия педагога-психолога будут скорректированы. Например, в начальной школе для обучающихся с ОВЗ пока не актуальны диагностические мероприятия в целях профориентации и не актуальна консультативная помощь обучающимся по проблемам профессионального самоопределения.

По мнению российских специалистов в области инклюзивного образования (С. В. Алехина, Ю. В. Мельник, Е. В. Самсонова и др.), в настоящее время «образовательный процесс при совместном обучении детей с ОВЗ и их сверстников без ОВЗ организационно не достаточно выстроен под создание условий для достижения качественных образовательных результатов обучающихся с различными образовательными потребностями, что свидетельствует о дефиците ресурсов и деятельностных форм развития инклюзивного процесса в образовательной организации и требует дальнейшей доработки»²¹.

В целях улучшения качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ остается актуальным изучение различных аспектов (*структурных, функциональных*) состояния данного сопровождения в общеобразовательных организациях. В связи с чем в 2021 году специалистами Регионального социопсихологического центра (далее – РСЦ) проведены исследования, направленные на изучение системности, комплексности и эффективности работы каждого специалиста службы сопровождения и в целом педагогического коллектива, а

¹⁹ Об утверждении профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования): Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.

²⁰ Там же.

²¹ Алехина, Мельник, Самсонова, Шеманов 2019, 128.

также оценку эффективности междисциплинарного взаимодействия по сопровождению обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области²².

В ходе исследования было отмечено, что «в целях повышения качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистам психолого-педагогического сопровождения необходимо обратить особое внимание:

- на активизацию работы школьного психолого-педагогического консилиума, информирование педагогов и родителей детей с ОВЗ о его деятельности;
- активизацию взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- усиление деятельности педагога-психолога по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ;
- методическую готовность к работе специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, постоянное повышение их профессиональных компетенций»²³.

В продолжение исследования в 2022 году, в рамках описания механизма психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, специалистами РСПЦ при участии специалистов СГООИК «Ассоциация Десница» в выборочных образовательных организациях Самарской области проведены полуструктурированные интервью профильных специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов) и представителей педагогических коллективов школ (учителей, заместителей руководителей). В ходе интервью были обсуждены различные вопросы, такие как направленность психолого-педагогического сопровождения, эффективность этого сопровождения и др.²⁴

Основным выводом исследования на 2022 год является вывод о том, что «специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации напрямую связана с качеством данного сопровождения. Улучшение качества психолого-педагогического сопровождения зависит от степени профессиональной компетенции, готовности и осознанной включенности каждого специалиста сопровождения. Непрерывное повышение квалификации специалистов в различных вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является неотъемлемым условием совершенствования профессиональной компетенции специалистов сопровождения»²⁵.

Также отмечалось, что «инклюзивное образование должно стать стратегической, долгосрочной инициативой в школе, реализованной на всех звеньях образовательного процесса, всех уровнях образования, принятой всеми сотрудниками школы (включая технический и обслуживающий персонал). Практика свидетельствует о том, что именно взрослые вносят в школьную среду свои представления об обучении детей с ОВЗ, которые повторяются и транслируются учениками. «Человеческий фактор» является системообразующим фактором в повышении качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»²⁶.

Изучение различных аспектов состояния психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях остается актуальным как с учетом различных ступеней обу-

²² Илюхина, Печерских 2021, 37.

²³ Там же, 40.

²⁴ Илюхина, Печерских, Лебедев 2022, 10.

²⁵ Там же, 19.

²⁶ Там же, 20.

чения детей с ОВЗ, так и в плане охвата различных субъектов сопровождения помимо детей с ОВЗ (их сверстников, родителей, педагогов).

Литература / References

1. *Алехина С. В., Мельник Ю. В., Самсонова Е. В., Шеманов А. Ю.* К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11, № 4. С. 121–132. DOI: 10.17759/psyedu.2019110410
2. *Илюхина Н. В., Печерских Е. А.* Структурно-функциональные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области // Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 10–11 ноября 2021 года: в 2 т. Т. 1. Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2021. С. 36–41.
3. *Илюхина Н. В., Печерских Е. А., Лебедев Н. А.* Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования // Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 9–10 ноября 2022 года: в 2 т. Т. 1. Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2022. С. 8–21.
4. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост. *И. А. Кедрова, К. Ш. Шарифзянова.* Казань, 2018. 56 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 21.04.2023).
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598. URL: <https://base.garant.ru/70862366/#friends> (дата обращения: 21.04.2023).
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/ (дата обращения: 21.04.2023).
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / под ред. *С. В. Алехиной.* М.: МГППУ, 2012. 92 с.
9. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / авт. колл.; рук. *В. В. Рубцов.* М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. 120 с.