

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА  
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
С НЕРОДНЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В УСЛОВИЯХ  
ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Егорова Анастасия Юрьевна*

*аспирант, преподаватель*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого*

*г. Тула, Россия*

*anasego1994@mail.ru*

В данной статье отмечается роль и значимость русского языка в обучении в полиэтнической школе. Раскрыты понятия «полиэтническая школа», «полиэтнический класс», «учащийся-инофон». Рассмотрены возможные трудности для учителя в обучении класса с полиэтническим составом детей: как правило, учитель начальной школы не владеет методикой обучения русскому языку как иностранному, вынужден самостоятельно подбирать методы, приемы и материал для обучения таких учащихся.

**Ключевые слова:** полиэтнический класс, некоренное население, дети-билингвы, дети-инофоны, дети-мигранты, языковая картина, государственный язык, методика преподавания русского языка.

**THE PROBLEM OF FORMING A LANGUAGE PICTURE OF THE WORLD  
OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS  
WITH NON-NATIVE RUSSIAN IN A SHARED EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Egorova Anastasiya Yur'evna*

*Postgraduate student, teacher*

*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University*

*Tula, Russian Federation*

*anasego1994@mail.ru*

This article notes the role and importance of the Russian language in teaching in a multi-ethnic school. The concepts are disclosed: "polyethnic school", "polyethnic class", "student-foreigner". Possible difficulties for a teacher in teaching a class with a multi-ethnic composition of children are considered: as a rule, an elementary school teacher does not know the methodology for teaching Russian as a foreign language, he is forced to independently select methods, techniques and material for teaching such students.

**Keywords:** polyethnic class, non-indigenous population, bilingual children, foreign-speaking children, migrant children, language picture, state language, methods of teaching Russian.

Во все времена язык был тесно связан с национальной самобытностью и самосознанием народа. В каждом языке находит отражение оригинальное видение мира. Согласно статистическим данным, Российская Федерация населена представителями 193 этнических общностей.

Происходящие сегодня в России миграционные процессы приводят к тому, что в общеобразовательной школе не русскоязычные дети обучаются не в отдельных классах, а вместе с русскоязычными учащимися, поступая не только в первый, но и в старшие классы без

какой-либо специальной предварительной языковой подготовки. Полиэтнические классы стали массовым явлением в российских школах.

Обучающиеся в них дети подразделяются на две группы:

– дети-билингвы, к которым относятся дети, свободно говорящие на двух языках (обычно в их семьях также разговаривают на обоих языках);

– дети-инофоны, недавно мигрировавшие в Россию (дома такие дети, как правило, слышат лишь родную речь). Владение русским языком у них является недостаточным для полного понимания на уроках учебного материала, его дальнейшее использование ограничено, изучение и освоение русского языка для них является инструментом социализации в школьном коллективе и в обществе.

Класс, в состав которого входит не менее 20 % инофонов, принадлежащих к различным национальностям, языкам и культурам, относится к полиэтническому классу. Это класс, в котором все дети оказываются в единых образовательных условиях (носители русского языка и русской культуры, а также дети, не владеющие или владеющие на бытовом уровне русским языком и имеющие слабое представление о русской культуре).

Для всех учащихся-инофонов русский язык выступает в качестве языка обучения, а также язык общения между учителем и всеми учащимися, язык учебников.

Согласно Закону РФ «О государственном языке РФ» необходимо продолжать работу «по созданию предпосылок для бесконфликтного функционирования русского языка в условиях двуязычия, по обеспечению обучения русскому языку в школах на базе новейших образовательных технологий, внедрения нового поколения учебников, создания и освоения современных методов преподавания русского языка в школе»<sup>1</sup>.

В связи с этим роль русского языка в российских школах сегодня необычайно высока. Русский язык выступает для детей не только средством общения, получения знаний, но и орудием мышления, инструментом познания. Процесс изучения русского языка ставит в качестве задачи для учителя языковое воспитание. Под этим понимается формирование не только языковой, но и коммуникативной компетентности<sup>2</sup>, которая представляет собой способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения, учитывая социальные нормы поведения и целесообразность высказывания<sup>3</sup>.

Сегодня учителю начальной школы особенно приходится трудно: в случае поликультурного класса у учителя нет возможности в образовательном процессе постоянно учитывать специфику национальностей и особенности родного языка учащихся-инофонов. Такому учителю приходится полагаться на собственные знания методики обучения, так как ни один учебник, который рекомендован к использованию Министерством образования РФ, и ни одна учебная программа не предназначены для полноценного обучения детей-мигрантов. Образовательный стандарт, программа, методические пособие по обучению русскому языку, средства и язык обучения прежде всего ориентированы на носителей русского языка. Плохое владение или невладение русским языком препятствуют обучению нерусскоязычных детей в школе, т. к. обучение в российских школах ведется фактически на языке, иностранном для части контингента учащихся современной полиэтнической школы.

---

<sup>1</sup> Хамраева 2014.

<sup>2</sup> Кумукова 2012.

<sup>3</sup> Азимов Э. Г., Щукин А. И. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб., 2007. 448 с.

Ребенка, поступившего в школу и не владеющего русским языком, настигает психологический стресс. Для таких детей затруднен процесс адаптации в новых социокультурных условиях, в связи с чем может быть нарушена коммуникация как с учителем, так и с детским коллективом. Из-за трудностей в изучении русского языка ребенка начинаются трудности в усвоении школьной программы, а также в выполнении домашнего задания. Для большинства учащихся-инофонов характерно стремление обособиться, не вступая в контакты с окружающими людьми. Таким детям как никому другому нужны поддержка и понимание окружающими их людьми. Находясь в школе, ребенок-инофон не только умственно развивается, но и учится позитивному мышлению и принятию окружающих и окружающими.

Таким образом, проблема формирования языковой картины мира у учащихся начальных классов с неродным русским языком в условиях единого образовательного пространства является сегодня особенно актуальной. Задача учителя, работающего в классе с полиэтническим контингентом, не только социально выровнять, обучить и развить учеников-инофонов, но и создать на уроках русского языка те условия, которые необходимы для развития познавательного интереса таких учащихся<sup>4</sup>.

### *Литература / References*

1. Кумукова Ф. К. Освоение русского языка детьми-инофонами в условиях школы с полиэтническим составом // Сибирский учитель. 2012. № 3. С. 102–105.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 19.04.2023).
3. Хамраева Е. А. Современный урок русского языка в поликультурной образовательной среде // Читаем вместе. 2014. № 4. С. 40–42.

---

<sup>4</sup> Кумукова 2012.