

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Орешина Людмила Юрьевна

магистрант

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

Самара, Россия

oreshina@mgpu.ru

Статья посвящена теоретическому обзору концепций, рассматривающих проблему развития и функционирования эмоционально-волевой сферы. Материал раскрывает понятия эмоционально-волевой сферы и дает основную характеристику эмоционального и волевого развития.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, эмоции, воля, теоретические концепции, дошкольник.

THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE IN PRESCHOOL CHILDREN

Oreshina Lyudmila Yurievna

Master's degree student

Samara Branch of Moscow City University

Samara, Russian Federation

oreshina@mgpu.ru

The article is devoted to a theoretical review of concepts considering the problem of the development and functioning of the emotional-volitional sphere. The material reveals the concepts of the emotional-volitional sphere and gives the main characteristic of emotional and volitional development.

Keywords: emotional-volitional sphere, emotions, will, theoretical concepts, preschooler.

Эмоционально-волевая сфера является важнейшим компонентом гармоничного и благополучного развития ребенка. Именно в дошкольном возрасте происходит становление основных личностных механизмов и образований, развиваются эмоциональная, волевая и мотивационная сферы, формируется самосознание. Как отмечал А. Н. Леонтьев, «это период первоначального фактического склада личности»¹.

Эмоционально-волевая сфера личности – это познание своих эмоциональных состояний, доминирующих чувств, способов реагирования в стрессовых ситуациях, умения мобилизоваться, проявить упорство, настойчивость, целеустремленность и др.² В значительной степени уровень адаптивности в социуме зависит от умения различать, идентифицировать и адекватно проявлять эмоции в разных ситуациях, а также от способности осознавать и контролировать свое поведение.

Эмоционально-волевая сфера занимает особое место в структуре личности каждого человека, а ее формирование зависит от множества факторов: темперамента, возбудимости,

¹ Кулагина 1999, 69.

² Маралов 2004, 10.

эмоциональной устойчивости, мотивов и ценностей. Это сложное, многогранное понятие, которое состоит из эмоций, чувств, эмоциональных состояний.

Проблему эмоционально-волевого развития детей освещали многие отечественные и зарубежные ученые и исследователи (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. К. Анохин, А. В. Запорожец, Л. Д. Данилова, Е. П. Ильин, Л. И. Солнцева, П. В. Симонов, В. К. Вилюнас, К. Изард и др.), при этом обеспечили решение важных, но тем не менее локальных вопросов.

На сегодняшний день не существует единой универсальной классификации эмоций, воли, чувств и эмоциональных состояний, так как не представляется возможным выделить единый признак для психофизиологической характеристики этих критериев. Анализ теоретических концепций, в которых рассматриваются характеристика и особенности функционирования эмоционально-волевой сферы, позволяет выделить несколько основных подходов к данной проблеме.

Еще со времен античности философы обращались к проблеме возникновения эмоций и воли. Так, Демокрит и Эпикур связывали развитие эмоций с предметами окружающего мира, а сами эмоции и чувства выступают руководителями поведения человека. В свою очередь, Платон и школа стоиков считали, что поведением человека руководят не чувства, а разум и мышление, а эмоциональное отношение к окружающему определяет значимость предметов для человека. Различные физиологические теории определяют физиологическую основу эмоций. Ч. Дарвин рассматривал эмоции как инстинктивные реакции и считал их рудиментами целесообразных реакций, которые были выработаны в процессе эволюции в борьбе за существование. В теории Джеймса – Ланге прослеживается связь эмоциональных состояний с мышечными усилиями, где физиологические изменения организма первичны. Физиологические изменения организма являются не простой рефлекторной реакцией на внешний раздражитель, а обуславливаются «предметом» эмоционального переживания, т. е. реакция исходит из высших центров управления поведением. В основе таламической теории эмоций У. Кеннона и П. Барда лежит понимание того, что эмоции возникают вследствие специфической реакции центральной нервной системы, в частности таламуса. Позднее авторы утверждали том, что эмоциональные переживания и физиологические сдвиги, им сопутствующие, возникают практически одновременно. Отечественный ученый П. К. Анохин описывал эмоции как физиологические состояния организма, имеющие субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний. Он видел в основе генеза эмоций потребности организма. В случае возникновения потребностей, возникают отрицательные эмоции, при удовлетворении потребностей, возникают положительные эмоции. В. Вундт рассматривает телесные реакции лишь как следствие чувств, а на само возникновение чувств влияют представления человека, в свою очередь, эмоции имеют влияние на течение представлений.

Согласно мотивационной теории выделяются ведущие эмоции, направленные на значимые явления и производные, развивающиеся из ведущих. Э. Клапаред подчеркивает, что ведущие эмоции регулируют состояния человека, связанные с мотивацией. Эти эмоции постоянны и связаны с личностью человека. Производные эмоции возникают преимущественно в ситуациях, затрудняющих приспособление, при невозможности адекватного поведения, по своей природе являются негативными.

К. Изард рассматривает эмоции как систему как сложный процесс, их источником выступают нейронные и нервно-мышечные активаторы (гормоны, нейромедиаторы, различные

нейрохимические процессы), аффективные активаторы (боль, влечение, физиологическое состояние) и когнитивные активаторы (память, оценка, атрибуция, антиципация). «Эффективное функционирование личности зависит от того, насколько сбалансирована и интегрирована деятельность различных систем»³.

В психоаналитической теории эмоции выступают как то, что мотивирует поведение человека. Д. Раппопорт в своих исследованиях отмечает, что неосознаваемая человеком инстинктивная энергия, вызванная перцептивным образом и не нашедшая выхода во внешней активности, находит другие каналы разрядки в виде непроизвольной активности (эмоциональной экспрессии, эмоционального переживания).

В когнитивной теории отмечается взаимосвязь эмоции и когнитивных процессов. Эмоциональные состояния С. Шехтер описывает как взаимодействие двух компонентов: самой эмоции и то, какое заключение делает человек о причинах возникновения эмоций. Характер и интенсивность переживаний зависит от того, как сопереживают человеку другие люди.

С. Л. Рубинштейн отмечает, что эмоции представляют собой переживание отношения человека к окружающему. Эмоция приобретает свой знак в зависимости от отношения явлений действительности к потребностям субъекта. Более того, эмоция представляет собой конкретную форму существования потребности, ее активную сторону⁴.

К понятию воли также подходили разные ученые и исследователи, отмечая в своих концепциях взгляд на проблему развития волевой сферы.

В. Вундт в своих трудах описывал возникновение волевого процесса вследствие активности внешнего воздействия (направлено на достижение результата), которое непосредственно связано с внутренними переживаниями человека (направлено на изменение психических процессов, включая эмоциональные).

Отечественные психофизиологи имели разные взгляды на данную проблему. Так, И. П. Павлов видел волю как определенный «рефлекс свободы», который возникает в момент возникновения определенных препятствий для человека и способен побуждать к деятельности так же, как голод или опасность. В иерархии потребностей воля выполняет регулирующую функцию, где второстепенные потребности подавляет, а важнейшие стимулирует. Также воля способна стимулировать и самоутверждение личности от умения постоять за себя, до самопожертвования.

И. М. Сеченов, напротив, считал, что воля не возникает из ниоткуда и сама по себе не проявляет активности, действует лишь во имя разума или чувства. «Воле нужно «хотение», мотив, который стоит рядом с нею, определяя ее направленность». Однако, воля не может сподвигнуть человека делать то, что он не умеет.

Согласно теории волевого внимания Н. Н. Ланге, воля понимается как импульс к действию (волевое усилие), которому предшествовало влечение (потребность).

У. Джеймс определял волю как сочетание внимания и усилия, где включено понимание того каким будет действие и включено намеренное умственное сосредоточение.

А вот Дж. Локк в концепции эмпирической психологии, подчеркивал, что человек в своих волевых актах не может быть свободным, он прежде всего подчинен некой необходи-

³ Изард 1999, 59–60.

⁴ Чумаков 2020, 8.

мостью. Свобода состоит, по его мнению, в том, что человек может действовать или не действовать только благодаря нашему желанию или выбору.

Психоаналитические взгляды лежат в плоскости понимания воли, как биологической энергии (Либи́до), жизнеутверждающей силы (Эрос) и подсознательным стремлением к смерти (Танатос), что является основой поведения человека.

Экзистенциалисты А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс говорили о том, что воля сама по себе является свободной, не детерминированной чем-либо извне. Однако для достижения такого рода свободы, человек должен быть «извлечен» из любых общественных отношений, так как любая норма поведения подавляет его волю.

Интересный взгляд на проблему воли сложился у таких исследователей, как Х. Хекхаузен, Ю. Куль, описавших «Модель Рубикона», согласно которой, воля выступает в качестве психологического контроля над действием. Авторы выделяют несколько стадий психологического контроля: подготовительная, проекциональная, акциональная и оценочная.

Воля как инструментальное орудие человека рассматривалась В. И. Селивановым. Он считал, что такое «орудие» оказывает психологическое сопротивление внутренним раздражителям, которые способны нарушить процесс достижения желаемых результатов, удовлетворения потребностей. Волевая регуляция должна всегда сопровождать целенаправленные действия человека.

В мотивационной концепции В. А. Иванников описывает волю как способность к сознательной, намеренной активности. То есть, воля является инструментом для преодоления препятствий, борьбы мотивов, она также является частью мотивации и имеет конкретное назначение.

Воля как обобщающее понятие, обозначающее определенный класс психических процессов, действий, объединенных единой функциональной задачей управления поведением и деятельностью человека определялась отечественным психологом Е. П. Ильиным.

Л. С. Выготский выделял волю в качестве психической саморегуляции, благодаря которой, человек обретает способность делать выбор, реализовывать мысли, цели, желания, действия, поведение, эмоции и т. д. И чем выше уровень сформированных волевых качеств, тем более разнообразны и нестандартны будут сделаны выборы⁵.

Опираясь на исследования философов, психологов, психофизиологов, можно сделать вывод о том, что эмоционально-волевая сфера является одним из главных условий развития личности. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда происходит формирование основных механизмов регуляции деятельности, основанных как на эмоциональной, волевой, так и мотивационной сферах.

Современное состояние теоретического и прикладного аспектов рассматриваемой проблемы требует углубленного экспериментального изучения, разработки технологий выявления индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы дошкольников, а также, создания методического обеспечения коррекционно-развивающей помощи.

⁵ Выготский 1984.

Литература / References

1. *Выготский Л. С.* Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 6. М.: Педагогика, 1984. 400 с.
2. *Изард К. Э.* Психология эмоций: пер. с англ. СПб.: Питер, 1999. 464 с.
3. *Ильин Е. П.* Психология воли. СПб.: Питер, 2013. 364 с.
4. *Ильин Е. П.* Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752 с.
5. *Кулагина И. Ю.* Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. 5-е изд. М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с.
6. *Маралов В. Г.* Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2004. 256 с.
7. *Рогов Е. И.* Эмоции и воля. М.: ВЛАДОС, 2001. 240 с.
8. *Сеченов И. М.* Рефлексы головного мозга. М.: Изд-во Академии медицинских наук СССР, 1952. 230 с.
9. *Чумаков М. В.* Эмоционально-волевая сфера личности: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 106 с.