

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Екатерина Викторовна Шаруева*

*аспирант*

*Самарский филиал Московского городского педагогического университета*

*Самара*

*eb3011@mail.ru*

Статья посвящена актуальным подходам к формированию профессионального имиджа учителя в условиях современных стандартов образования. Описаны особенности применения данных методологических подходов к процессу формирования профессионального имиджа учителя. Рассмотрены основные принципы аксиологического, деятельностного, социально-педагогического и рефлексивного подходов к данному процессу. Определено, что данные подходы к формированию профессионального имиджа учителя позволяют объединить требования современных образовательных стандартов к профессиональной деятельности педагога, запросы социума к личности и деятельности учителя и субъективные ожидания личности от своей профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* профессиональный имидж, аксиологический подход, деятельностный подход, социально-педагогический подход, рефлексивный подход, стандартизация образования.

## **CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF TEACHER'S PROFESSIONAL IMAGE IN THE CONTEXT OF THE STANDARDIZATION OF EDUCATION**

*Ekaterina V. Sharueva*

*Postgraduate Student*

*Samara Branch of Moscow City University*

*Samara*

*eb3011@mail.ru*

The article is devoted to current approaches to the formation of a professional image of a teacher in the context of modern educational standards. The features of applying these methodological approaches to the process of forming a professional image of a teacher are described. The basic principles of axiological, activity-based, socio-pedagogical and reflexive approaches to this process are considered. It is determined that these approaches to the formation of the professional image of a teacher allow us to combine the requirements of modern educational standards for the professional activity of a teacher, the demands of society for the personality and activity of a teacher, and the subjective expectations of the individual from his professional activity.

*Keywords:* professional image, axiological approach, activity approach, socio-pedagogical approach, reflexive approach, standardization of education.

Формирование профессионального имиджа учителя является неотъемлемой частью реализации современных стандартов образования, которые направлены не только на изменения профессиональной деятельности педагога, но и на качественные изменения его личностных характеристик, что способствует повышению эффективности всей педагогической деятельности.

Таким образом, формирование профессионального имиджа учителя в соответствии с требованиями современных стандартов образования можно определить как процесс позитивных изменений профессиональных и личностных качеств педагога, которые обеспечиваются достижением образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) обучающимися, что способствует совершенствованию профессиональной деятельности педагога.

Как показывает практика, педагоги чаще всего испытывают затруднения в совершенствовании своей профессиональной деятельности, обусловленные различными трудностями на разных этапах работы. Это проблемы адаптации к профессиональной деятельности и работы в конкретной образовательной организации на первом этапе; проблемы профессиональной деформации личности на последующих этапах, проблемы выбора современных форм и ме-

тодов обучения и воспитания, проблемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и т. д.

Анализ теории и практики стандартизации образовательного процесса показывает, что основными причинами проблем в этой сфере являются: недостаточная мобильность и гибкость систем повышения квалификации; трудности вливания прежде всего молодых педагогов в систему ценностей современного образования; проблемы принятия старшим поколением преподавательского состава школ идеологии современных стандартов образования; проблемы установления продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; недостаточное овладение информационными и учебно-методическими ресурсами, которые необходимы для успешного решения образовательных задач<sup>1</sup>. Таким образом, формирование профессионального имиджа учителя является средством совершенствования его профессиональной деятельности.

Актуальными подходами к процессу формирования профессионального имиджа учителя в условиях стандартизации образования являются аксиологический, деятельностный, социально-педагогический и рефлексивный в системе дополнительного профессионального образования.

**Аксиологический подход** является одним из основных подходов современной педагогической науки, поскольку рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития. Аксиологический подход получил развитие в трудах Б. М. Бим-Бада, Б. Д. Брушлинского, Л. В. Вершинина, Б. И. Додонова, М. С. Когана, Б. Г. Кузнецова, Н. Д. Никандрова, В. М. Розина, В. А. Сластенина, П. Г. Шедровицкого и др.

Аксиологический подход базируется на ценностной идее гармонично развитой личности, основанной на идее справедливого общества, которое реально может обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей<sup>2</sup>. Эта идея определяет ценностные ориентации социума, тем самым ориентируя личность в истории, обществе, деятельности.

В процессе формирования профессионального имиджа аксиологические характеристики порождают педагогические ценности, которые позволяют не только удовлетворить потребности педагога, но и служат ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей.

Педагогические ценности зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые оказывают влияние на развитие как педагогики, так и образования в целом<sup>3</sup>. Поэтому ценностная зрелость педагога определяется продуктивностью его взаимодействия с участниками образовательных отношений, эффективностью содержания и процесса образования, что формирует не только личность обучающегося, но и профессиональные ценности самого педагога.

Поэтому в современной педагогической науке аксиологический подход является не случайным, а систематическим и целенаправленно используемым в отношении участников образовательного процесса. Поскольку в процессе осуществления педагогической деятельности происходит трансформация педагогических ценностей, уровень которой служит показателем сформированности ядра профессионального имиджа учителя. Данный подход предполагает реализацию следующих принципов:

- гуманизации: уважение и признание особенностей каждого участника образовательных отношений, его неограниченных возможностей в развитии личностного потенциала;
- сотрудничества: переход от классического консультирования к совместной активной творческой деятельности по формированию профессионального имиджа;
- субъектности: субъекты образовательных отношений выражают активность и свободу выбора форм организации профессиональной деятельности для развития имиджевой компетентности.

---

<sup>1</sup> Шаронин 2016.

<sup>2</sup> Сластенин, Шиянов 2011.

<sup>3</sup> Бакманова 2018.

**Деятельностный подход** основан на деятельности индивида, направленной на становление не только его сознания, но и личности в целом. Деятельностный подход возник на основе идей свободного воспитания и выражен в работах Л. И. Божовича, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, В. С. Звягинского, И. А. Зимней, А. Н. Леонтьева, Л. С. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, Г. И. Щукина и др.

В условиях деятельностного подхода взаимодействие человека с миром основано на строительстве самого себя, где он выступает как активное творческое начало. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

Деятельностный подход в формировании профессионального имиджа – это методологический базис всего процесса, где главной целью выступает становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности, а не узкое накопление знаний, умений и навыков в определенной области. Личность становится субъектом своей образовательной деятельности: ставит цели, решает задачи, отвечает за результаты.

Суть деятельностного подхода в образовании состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества»<sup>4</sup>. К принципам деятельностного подхода относятся:

– принцип деятельности – предполагает самостоятельное добывание знаний, в результате которого происходит осознание содержания и формы своей деятельности, способствуя успешному развитию знаний, умений, навыков и способностей;

– принцип непрерывности – подразумевает преемственность между всеми этапами обучения с учетом личностного развития. Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологий, а также согласованностью содержания и методики;

– принцип минимакса – заключается в предоставлении возможности освоения содержания образования на максимальном для личности уровне, обеспечивая при этом его усвоения на уровне социально безопасного минимума.

**Социально-педагогический подход** отличается от стандартных подходов в педагогике, так как заключается в использовании потенциальных возможностей социума для решения педагогических задач. Данный подход требует использования возможностей социальных институтов, микросреды личности и социума для многофакторного воздействия на развитие потенциальных возможностей личности<sup>5</sup>. Причем деятельность по привлечению потенциала социума для решения педагогических задач необходимо сделать целенаправленной, научно обоснованной, педагогически организованной системой построения отношений личности с окружающей социальной средой. Исследованием данного подхода занимались В. Г. Бочарова, Л. С. Выготский, М. А. Галакгузова, И. А. Липский, А. В. Мудрик, В. С. Торохтий и др.

Социально-педагогический подход «в сочетании с другими научно-теоретическими принципами познания и преобразования педагогической действительности составляет универсальный метод, способствующий построению методологической основы современных воспитательных, образовательных и социальных систем»<sup>6</sup>. Социально-педагогический подход позволяет решать проблемы личности, используя потенциал социума: путем включения человека в социально значимую деятельность, в новые социальные отношения, формирующие социальные потребности, что позволяет развивать у личности социальные способности и устанавливать полисубъектное взаимодействие с социальными институтами.

Социально-педагогический подход к формированию профессионального имиджа учителя предполагает восприятие имиджа как целостного образа педагога раскрывающего не только его личностные характеристики, но социально и профессионально значимые компоненты его педагогической деятельности. Таким образом, социально-педагогический подход –

---

<sup>4</sup> Рубинштейн 2015.

<sup>5</sup> Мудрик 2016.

<sup>6</sup> Торохтий 2010.

это обоснованная гуманистическая позиция, направленная на повышение качества и эффективности педагогической деятельности на всех ее уровнях, на установление продуктивного взаимодействия учителя с его социальной и профессиональной средой.

Реализация социально-педагогического подхода строится на следующих принципах:

– партнерства: признание субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе. Участники образовательного процесса проявляют свою активность в выборе действий и решении проблем обучения;

– преемственности: ориентация педагогического процесса на воспитательный и образовательный потенциал микросоциума, социума и его субъектов для социализации личности в условиях окружающей ее среды, т. е. совместная работа разнопрофильных специалистов для достижения общего результата;

– полисубъектности: включение в образовательный процесс педагогических партнеров и социальных структур, способствующих достижению образовательного результата.

**Рефлексивный подход** основан на использовании в процессе образовательной деятельности личностных механизмов рефлексии, т. е. применении субъектом деятельности ее элементов: способов деятельности, способов решения возникающих проблем, способов коммуникации и способов самоанализа. Данный подход вызывал интерес у таких ученых, как Н. Г. Алексеев, А. А. Биязева, В. В. Давыдов, Г. П. Звенигородская, В. А. Лефер, П. Н. Осипова, М. Н. Прозорова, В. М. Розин, И. Н. Семенов, П. Г. Щедровицкий и др.

Рефлексивный подход является средством фиксации достигнутых результатов и неотъемлемым компонентом индивидуальной образовательной траектории педагога. Рефлексия профессиональной деятельности проявляется в ситуациях непосредственного взаимодействия, а также в процессе проектирования и конструирования профессиональной деятельности, на этапе самоанализа и самооценки<sup>7</sup>. Рефлексивные процессы являются неотъемлемой частью практического мышления учителя, выступая необходимой стороной коммуникативного искусства педагога и компонентом стилевой характеристики его деятельности.

Рефлексивный подход в процессе формирования профессионального имиджа ориентирован на рациональное самопознание и самоопределение педагога в профессиональной деятельности, позволяет не только оценить субъективные ожидания личности, но и социальный запрос целевой аудитории к представителю данной профессии.

Таким образом, рефлексивный подход является фундаментом продуктивного взаимодействия субъектов образовательных отношений, которое способствует достижению запланированного результата. Данный подход в педагогической практике определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и технологические приоритеты развития профессиональной деятельности учителя. Рефлексивный подход основан на следующих принципах:

– психологической комфортности – предполагает снятие стрессообразующих факторов в профессиональной деятельности для создания доброжелательной атмосферы за счет развития продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– адаптивности – подчеркивает значимость активности самого человека, а также социокультурной среды в его формировании, т. е. происходит становление субъекта за счет его взаимодействия с окружающим миром;

– свободы – предполагает максимальную ориентацию на свободу самоопределения личности и выбора собственного образовательного маршрута, что способствует построению собственной траектории профессионального развития.

Данные подходы к формированию профессионального имиджа учителя позволяют объединить требования современных образовательных стандартов к профессиональной деятельности педагога с запросами социума к личности учителя, а также субъективными ожиданиями личности от своей профессиональной деятельности. Результатом формирования профессионального имиджа учителя является повышение эффективности педагогической деятельности, что отвечает условиям стандартизации образования. Тем не менее стоит подчеркнуть, что

---

<sup>7</sup> Чупина 2019.

формирование профессионального имиджа представляет собой динамический процесс, который ведет к усвоению и модернизации профессионального опыта, развитию индивидуальных и профессиональных качеств и предполагает непрерывное самосовершенствование и развитие.

#### *Литература / References*

- Бакманова А. И. 2018: *Педагогическая ценность* // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. № 6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tsennost> (дата обращения: 12.01.2021).
- Вакманова А. И. 2018: *Pedagogicheskaya tsennost'* [Pedagogical value] // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk [International Journal of Humanities and Natural Sciences]. № 6-1. (in Russian)
- Мудрик А. В. 2016: *Социально-педагогические проблемы социализации*. М. 310 с.
- Mudrik A. V. 2016: *Social'no-pedagogicheskie problemy socializacii* [Socio-pedagogical problems of socialization]. Moscow. 310 p. (in Russian)
- Рубинштейн С. Л. 2015: *Основы общей психологии*. СПб. 712 с.
- Rubinshtein S. L. 2015: *Osnovy obshchej psihologii* [Fundamentals of General psychology]. St. Petersburg. 712 p. (in Russian)
- Сластенин В. А., Шиянов Е. Н. 2011: *Педагогика*. М. 496 с.
- Slastenin V. A., Shiyanov E. N. 2011: *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow. 496 p. (in Russian)
- Торохтий В. С. 2010: *Социальное развитие и возможности личности* // Материалы XIV Всемирного конгресса обществ сравнительного образования, г. Стамбул, университет Боказичи, Турция 14–18 июня 2010 г., 318–319.
- Torohtiy V. S. 2010: *Social'noe razvitie i vozmozhnosti lichnosti* [Social development and personal opportunities] // Materialy XIV Vsemirnogo kongressa obshchestv sravnitel'nogo obrazovaniya [Proceedings of the XIV World Congress of Comparative Education Societies], g. Stambul, universitet Bokazichi, Turkey, 318–319. (in Russian)
- Чупина В. А. 2019: *Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография*. М. 200 с.
- Chupina V. A. 2019: *Teoriya i praktika professional'noj pedagogicheskoy refleksii: monografiya* [Theory and practice of professional pedagogical reflection: monograph:]. Moscow. 200 p.
- Шаронин Ю. В. 2016: *Стандартизация образования: проблемное поле модернизации российского профессионального образования* // Современные проблемы науки и образования 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25975> (дата обращения: 17.09.2020).
- Sharonin Yu. V. 2016: *Standartizaciya obrazovaniya: problemnoe pole modernizacii rossijskogo professional'nogo obrazovaniya* [Standardization of education: the Problem field of Modernization of Russian vocational education] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education] 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25975> (accessed: 17.09.2020).