

## ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Алёна Александровна Хазова*

*Самарский филиал Московского городского педагогического университета*

*соискатель*

*Самара*

*khazova-a@mail.ru*

В статье рассматривается понятие готовности к профессиональной деятельности будущего военного летчика. Автор рассматривает профессионально важные качества, специфические способности, которые должны быть сформированы в процессе обучения в военном авиационном училище.

*Ключевые слова:* готовность, психологическая готовность, профессионально важные качества обучающихся военных вузов, становление.

## READINESS OF STUDENTS OF MILITARY UNIVERSITIES TO PROFESSIONAL ACTIVITY

*Alyona A. Khazova*

*Samara Branch of Moscow City University*

*Candidate of the Academic Degree of PhD in Psychology*

*Samara*

*khazova-a@mail.ru*

The article discusses the concept of readiness for professional activity of a future military pilot. The author considers professionally important qualities, specific abilities that should be formed in the process of studying at a military aviation school.

*Keywords:* readiness, psychological readiness, professionally important qualities of students of military universities, formation.

Развитие авиации и совершенствование вооружения являются стратегической задачей государства и общества. Поэтому повышенные требования в области профессиональных знаний, а также физической, психофизической и психологической готовности предъявляются личному составу военно-воздушных сил. Особое внимание уделяется психологической готовности обучающегося военного вуза к профессиональной деятельности.

Под психологической готовностью понимается состояние психики, начальная активация человека, которая включает осознание поставленных целей, оценку ситуации, а также определение дальнейших действий, прогнозирование усилий, основанных на мотивационных, волевых и интеллектуальных особенностях, и возможности достижения результатов, мобилизацию сил и самовнушения в достижении своих целей.

Впервые понятие «готовность» было раскрыто через французское слово «аттитюд» (от франц. attitude – поза). Аттитюд есть готовность к выполнению определённого действия. Данное понятие является аналогичным понятию «установка», которое в XIX в. было определено немецким психологом Л. Лагнге как психическое состояние субъекта к активности в конкретных условиях.

Единого определения готовности в современной психологической науке отсутствует. Это связано с тем, что данное понятие имеет несколько значений. Советским психологом К. К. Платоновым выделено три определения термина «готовность к труду»<sup>1</sup>, которые в последующем несколько подходов к изучению понятия «готовность» с точки зрения психологии. Под готовностью к труду понимается:

– достижение результата трудового воспитания, которое выражается в стремлении трудиться, осмыслении участия в трудовой деятельности;

---

<sup>1</sup> Зинченко (ред.) 2010, 21.

- результат воспитательного и социального воспитания личности как следствие решимости к профессиональной деятельности;
- психологический призыв как решимость профессиональной деятельности в определённых условиях.

Тем самым можно выделить основные черты понятия «готовность», предложенные К. К. Платоновым. Готовность – это решимость личности к трудовой деятельности, вызванная социальным, трудовым и личностным воспитанием, для достижения целей в определённых условиях.

В психологической доктрине также есть несколько подходов к пониманию психологической готовности.

Согласно военно-психологическому словарю-справочнику, психологическая готовность есть динамическое и целостное состояние личности, его внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность сил на целесообразные действия<sup>2</sup>.

Б. А. Душков полагает, что психологические факторы определяют психологическую готовность к действиям<sup>3</sup>.

Профессиональная готовность, по мнению К. К. Платонова, – это выраженное представление личности о способах и подготовки к выполнению профессиональной деятельности и стремящиеся к результативности выполняемой работы.

В психологической литературе выделяют несколько компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности:

- мотивационный компонент – совокупность мотивов личности, которые помогают успешно и эффективно осуществить профессиональную деятельность;
- операционально-регулятивный компонент – владение субъектом совокупностью знаний, умений и навыков, которые помогают применять различные способы деятельности в реальных условиях и применение которых представляет способ деятельности в той или иной ситуации;
- когнитивный компонент – охватывает теоретические знания личности, которыми должен обладать для результативности своей профессиональной деятельности;
- личностный компонент определяет индивидуальные качества личности, его характер, эмоциональную и морально-нравственную составляющие, коммуникативные и иные качества, которые определяют место человека в его профессиональной деятельности.

В. И. Байденко и Б. Оскарссон, определяя психологическую готовность, используют понятие «базовые (фундаментальные) навыки». Под базовыми навыками понимается личностные и межличностные качества человека, его способности, навыки и умения, выраженные в различных ситуациях трудовой деятельности, а также в повседневной жизни. Для обычного среднестатистического человека в условиях развитой рыночной и развивавшийся цифровой экономики есть соответствие уровня базовых навыков и возможности полного трудоустройства, т. е. в зависимости от рода своей деятельности каждый может заняться деятельностью, применив свои навыки. Фундаментальными навыками учеными предлагается считать творчество, аналитическое мышление, критическое мышление, приспособляемость в обществе или к ситуации, работа в команде или самостоятельно.

Процесс формирования совокупности (системы) психологических образований (представление, понятие, мышление, умение, побуждение, качества личности), которые способны обеспечить мотивационно-смысловую готовность субъекта для реализации профессиональной деятельности, является психологической подготовкой<sup>4</sup>. Данное определение психологической подготовки к профессиональной деятельности предложено исследователем А. Э. Штейнмецем.

Степень формирования психологической подготовки обучающегося позволит определить мотивы и цели его обучения для дальнейшей эффективности осуществления трудовой

<sup>2</sup> Зинченко (ред.) 2010, 54.

<sup>3</sup> Душков, Королев, Смирнов 2015, 22.

<sup>4</sup> Чернова 2000, 17.

деятельности. Как указывалось выше, профессиональная деятельность и уровень психологической подготовки определяется не только мотивационно-целевым компонентом, но и операциональным, когнитивным и личностным компонентами<sup>5</sup>.

Если рассматривать уровень психологической подготовки курсантов лётного вуза, то следует отметить следующие критерии оценивания:

- мотивационный критерий, раскрывающий систему побуждений будущего офицера к получению новых знаний, развитию имеющихся навыков и умений, а также улучшение личностных качеств, которые позволят в дальнейшем успешно начать профессиональную деятельность;

- эмоциональный критерий, которые демонстрирует волевое отношение курсанта к выбранной летной профессии, отношение к процессу обучения и воспитанию в вузе, возможность преодолевать трудности в профессиональной деятельности, которые связаны с несением службы в качестве офицера;

- познавательный критерий отражает базовые и специальные знания в будущей военной деятельности;

- операциональный критерий показывает возможность использования курсантом своих приобретенных знаний и умений в случае нестандартной ситуации при выполнении своей профессиональной деятельности;

- организаторский критерий позволяет оценить работу курсанта в команде, определить его личностные, лидерские качества, которые помогут организовать работу подчиненных и строить служебные отношения в коллективе.

В летное училище, как и в иные военные образовательные учреждения, в период приемной кампании абитуриентам необходимо пройти психологический отбор. Такой отбор является инструментом для оценивания качеств будущего обучающегося военного вуза на предмет соответствия или несоответствия выбранной им профессии. Темперамент и психологическая уравновешенность являются критериями отбора, которые позволяют разделить будущих курсантов на психологические группы.

В процессе обучения в военном образовательном учреждении происходит профессиональный отбор, который предполагает сформированность знаний, умений и навыков, а также развитие профессионально важных качеств. Профессионально важные качества (далее – ПВК) – это качества, которые должны отвечать требованиям и критериям выбранной профессии. ПВК анализировалась и исследовалась такими учеными, как Б. В. Кулагин, В. Н. Дружинин, С. А. Дружилов.

А. А. Гостев, В. А. Пономаренко и Е. М. Слугачев выделили такие профессионально важные качества курсантов, как представление, оперативное мышление, желание обучаться лётной деятельности<sup>6</sup>.

В науке выделяется два основных критерия ПВК: быстрота обучения и степень мастерства. На основании двух критериев уровень способностей обучающихся военных вузов может быть высоким, средним и низким.

Высшие летные военно-учебные учреждения МО РФ реализуют образовательные программы, которые вырабатывают у курсанта военно-профессиональную подготовку. Государственный заказ направлен на воспитание курсантов, на формирование профессионально-важных качеств, которые присуще лишь офицеру Вооруженных сил РФ, на приобретение и приумножение знаний, умений и навыков, которые необходимы при исполнении офицерских обязанностей.

Выбранная профессия военного летчика требует у обучающегося систематизированных умений, знаний и навыков. Систематизированное и последовательное обучение активизирует умственную деятельность, способствует лучшему пониманию материала и более уверенному применению его на практике. К. Д. Ушинский, оценивая данный дидактический принцип,

<sup>5</sup> Штейнмец 1998, 67.

<sup>6</sup> Руководство по организации работы высшего военно-учебного заведения. Приказ министра обороны РФ от 12.03.2003. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901856446> (дата обращения: 22.02.2021).

указывает, что только разумная система, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями.

При профессиональной подготовке к будущей летной деятельности курсант должен ориентироваться в условиях и факторах, определяющие специфику работы. Так, курсант должен<sup>7</sup>:

- исследовать и оценивать новые образцы техники;
- увеличивать поток поступающей информации, количество объектов, которые должны находиться под контролем у летчика;
- расширять область скоростей управляемых процессов, которые проходят в короткий промежуток времени;
- управлять техникой и контролировать действия в разных условиях с учетом сохранения работоспособности в аварийных и стихийных ситуациях, в условиях риска, опасности для жизни и здоровья себя и находящихся на борту и вне борта граждан.

В результате обучения в летном вузе выпускник должен обладать следующими качествами (способностями)<sup>8</sup>:

- быть убежденным в правильности выбора профессии;
- быть преданным своему делу специалистом;
- быть морально стойким военным летчиком, сознательным и активным защитником Родины;

- обладать всеми профессионально важными качествами;
- быть способным квалифицированно решать поставленные задачи;
- иметь необходимые знания, навыки и умения за счет личного творческого вклада в процесс обучения;

- быть специалистом со стратегическим профессионально-культурным мышлением;
- уметь реализовывать свои индивидуальные возможности;
- уметь прогнозировать свой профессиональный путь специалиста;
- быть профессионально обучаемым, готовым к дифференциальной оценке своего труда;

- быть целостной личностью;
- выпускник военного вуза должен соединить в себе образованность, общую и профессиональную культуру, профессионализм<sup>9</sup>.

В процессе подготовки к профессиональной деятельности курсант переходит от этапа адаптации к самоактуализации с проявлением потенциальных возможностей самоутверждения в профессии<sup>10</sup>.

Выделенные этапы процесса преемственности учебно-профессиональной деятельности взаимосвязаны, находятся в диалектическом единстве. Каждый этап направлен на последовательное формирование внутренней позиции курсанта (таблица 1).

При поступлении в училище обучающийся не обладает профессиональными качествами<sup>11</sup>. Но со временем, по мере развития мотивационной сферы, целеполагания, он все более осознанно выбирает свои цели в труде, максимально реализуя свои индивидуальные возможности в образовательном процессе. Тем самым обучающийся приближается к состоянию целостной личности, вырабатывая способности к саморазвитию.

---

<sup>7</sup> Коровин 2002.

<sup>8</sup> Кислякова 2000.

<sup>9</sup> Кислякова 2000.

<sup>10</sup> Утлик 2018, 134.

<sup>11</sup> Штейнмец 1998, 98.

Преимственность учебно-профессиональной деятельности в военном вузе  
(по В. П. Жуковскому)

Этапы, процессы преим- ственности учебно- профессиональной дея- тельности	Фазы процесса преимственности формирования личности в учебно-профессиональной деятельности
Адаптация	Перестройка внутренней позиции согласно новым условиям и специфике жизни и деятельности в военном вузе, возрастание самоорганизации, самостоятельности, дисциплинированности
Становление	Восприятие новых требований военно-профессиональной деятельности к личности, их осознание, сознательное предъявление требований к себе, самовоспитание профессионально важных качеств, реализация установок и саморазвитие личности
Приобщение к профессии (саморазвитие в учении)	Практическое выполнение элементов военно-профессионального труда в повседневной учебно-профессиональной деятельности, летная практика, исполнение обязанностей на первичных офицерских должностях

В процессе обучения происходит самосозидание обучающегося, у него формируются профессионально важные качества, т. е. обучающийся развивает себя как профессионала, проходит этап творческого самопроектирования. Усиление своих позитивных качеств и сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля познавательной деятельности, высокие качественные показатели успеваемости и воинской дисциплины помогают обучающемуся убедиться в выборе профессии. Но далеко не у всех курсантов данный процесс происходит успешно.

Подводя итог, можно сказать, психологическая готовность – это отражение личностного уровня готовности обучающегося к профессиональной деятельности, который составляют социально-психологические и индивидуальные характеристики профессионала. Когнитивный ее компонент определяется владением базовыми и специальными теоретическими знаниями, которые обязательны для осуществления эффективной профессиональной деятельности будущего военного летчика.

*Литература / References*

- Душков Б. А., Королев А. В., Смирнов, Б. А. 2015: *Основы инженерной психологии*: учеб. пособие. Екатеринбург.
- Dushkov B. A., Korolev A. V., Smirnov B. A. 2015: *Osnovy inzhenernoy psihologii [Fundamentals of Engineering Psychology]*. Ekaterinburg. (in Russian)
- Зинченко Ю. П. (ред.) 2010: *Военно-психологический словарь-справочник*: учебное пособие. М.
- Zinchenko Yu. P. (ed.) 2010: *Voенно-psihologicheskii slovar'-spravochnik [Military Psychological Dictionary-reference]*. Moscow. (in Russian)
- Кислякова О. П. 2000: *Профессиографическое проектирование контекстной технологии обучения физике курсантов военных авиационных вузов*: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Тольятти.
- Kislyakova, O. P. 2000: *Professiograficheskoe proektirovanie kontekstnoy tekhnologii obucheniya fizike kursantov voennykh aviatsionnykh vuzov [Professionographic Design of Contextual Technology for Teaching Physics to Cadets of Military Aviation Universities]*. Togliatti. (in Russian)
- Коровин В. М. 2002: *Система профессионального становления офицеров в военных вузах*: дисс. ... д-ра пед. наук. Воронеж.
- Korovin V. M. 2002: *Sistema professional'nogo stanovleniya ofitserov v voennykh vuzah [The System of Professional Formation of Officers in Military Universities]*. Voronezh. (in Russian)

- Немов Р. С. 2012: *Общая психология*: в 3 т. Т. 3. *Психология личности*: учебник. М.  
Nemov R. S. 2012: *Obshchaya psihologiya [General psychology]*: In 3 vols. Vol. 3. *Psihologiya lichnosti [Psychology of Personality]*. Moscow. (in Russian)
- Пономаренко В. А. 1992: *Психология жизни и труда летчика*. М.  
Ponomarenko V. A. 1992: *Psihologiya zhizni i truda letchika [Psychology of Life and Work of a Pilot]*. Moscow. (in Russian)
- Руководство по организации работы высшего военно-учебного заведения. Приказ министра обороны РФ от 12.03.2003. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901856446> (дата обращения: 22.02.2021).  
Rukovodstvo po organizatsii raboty vysshego voenno-uchebnogo zavedeniya. Prikaz ministra oborony RF ot 12.03.2003 [Guidelines for the organization of the work of the higher military educational institution. Order of the Minister of Defense of the Russian Federation dated 12.03.2003]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901856446> (accessed: 22.02.2021). (in Russian)
- Утлик Э. П. 2018: *Психология личности*: учебник. М.  
Utlik E. P. 2018: *Psihologiya lichnosti [Psychology of Personality]*. Moscow. (in Russian)
- Чернова Ю. К. 2000: *Профессиональная культура и формирование ее составляющих в процессе обучения*. Москва; Тольятти.  
Chernova Yu. K. 2000: *Professional'naya kul'tura i formirovanie ee sostavlyayushchih v protsesse obucheniya [Professional Culture and the Formation of Its Components in the Learning Process]*. Moscow; Togliatti. (in Russian)
- Штейнмец А. Э. 1998: *Психологическая подготовка к педагогической деятельности*: автореферат дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. СПб.  
Steinmetz A. E. 1998: *Psihologicheskaya podgotovka k pedagogicheskoy deyatel'nost' [Psychological Preparation for Pedagogical Activity]*: PhD Thesis. St. Petersburg. (in Russian)