

ПОДРОСТНИЧЕСТВО КАК ОСОБАЯ СТУПЕНЬ СТАНОВЛЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Алёна Геннадьевна Овчинникова

аспирант

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

Самара

iapa89@bk.ru

В данной статье раскрываются теоретические аспекты формирования самосознания личности подростка. Самосознание человека охватывает широкое поле человеческого бытия: от природных проявлений до ценностных ориентиров мировоззрения. Для подросткового возраста характерно появление самосознания как системного образования, определяющего и направляющего развитие личности. С другой стороны, это этап, предшествующий достижению зрелости, на котором происходят наиболее важные, существенные с точки зрения дальнейшего развития личности человека преобразования и изменения.

Ключевые слова: самосознание, самостоятельность, самоутверждение, самореализация.

ADOLESCENCE AS A SPECIAL STAGE OF THE FORMATION OF SELF-CONSCIOUSNESS OF THE INDIVIDUAL

Alyona G. Ovchinnikova

Postgraduate Student

Samara Branch of Moscow City University

Samara

iapa89@bk.ru

This article reveals the theoretical aspects of the formation of self-awareness of a teenager's personality. Human self-consciousness covers a wide field of human existence: from natural manifestations to value orientations of the worldview. For adolescence, it is characteristic of the emergence of self-consciousness as a systemic education that determines and directs the development of personality. On the other hand, this is a stage preceding the achievement of maturity, at which the most important, significant transformations and changes take place from the point of view of further development of a person's personality.

Keywords: self-awareness, independence, self-affirmation, self-realization.

Один из самых сложных и трудных детских возрастов, характеризующийся основным этапом становления личности, – подростковый возраст. Наряду с этим, это самый ответственный период, так как в это время формируются основы нравственности, закладываются социальные установки, отношения к самому себе и к социуму. Также в этом возрасте стабилизируются черты характера и особенности межличностного поведения. Главные мотиваторы данного периода развития детей, связанные с позитивным стремлением к самосовершенствованию личности, – это *самопознание*, *самовыражение* и *самоутверждение*. На первых этапах подростничества у ребенка возникает и становится более сильной тяга *быть похожим на старших*, взрослых и детей. Такое стремление становится настолько сильным, что подросток может преждевременно начать считать себя взрослым, требуя соответствующего обращения к себе как ко взрослому человеку. Хотя, сам того не понимая, совсем не соответствует критериям взрослости. Получить качества взрослости хотят абсолютно все подростки. Собственно, и взрослые подкрепляют данное стремление подростков, относясь к своим детям более серьезно и повышая к ним требования. С подростка начинается больший спрос, чем с младших детей, но и разрешается намного больше. Например, подростку разрешено больше находиться на улице, в разных компаниях, смотреть фильмы из других возрастных категорий, нежели первокласснику. У подростка расширяется перечень тем для обсуждения со взрослыми, его слово начинает иметь какой-то вес в системе человеческих отношений, что больше раскрывает его независимое положение и равноправие со взрослыми. Все это да-

ет понять подростку, что он перестал быть ребенком и начинает вступать во взрослую жизнь. Благодаря этим процессам развитие личности подростка подвергается внутренним и внешним изменениям, приводящим к полному переосмыслению всей системы отношений между окружающим миром, людьми и самим собой.

Организм подростка подвергается физическим изменениям, что также способствует быстрому его взрослению. Физическая крепость, возмужание предоставляют подростку дополнительные обязанности, которые он получает и в школе, и дома.

В развитии личности важную роль играет подражание. Так, если на начальных ступенях индивидуального развития организма подражание носит стихийный характер и не контролируется волей и сознанием ребенка, то в подростковом возрасте становится управляемым и начинает удовлетворять потребности личностного и интеллектуального самосовершенствования ребенка. Одним из первых приемов «быть взрослым», которым подросток овладевает на данном этапе своего развития, является внешнее подражание атрибутам взрослости и копирование поведенческих реакций взрослого.

Подростки, начиная с 12–13 лет (девочки немного раньше мальчиков) пытаются скопировать поведение людей, которых они считают наиболее авторитетными в их кругу общения. Чаще всего копируются манера одеваться, манера поведения, стиль общения, увлечения. Кроме взрослых подростки выбирают образцами для подражания старших сверстников, и с возрастом тенденция походить на них только увеличивается. Мальчики-подростки выбирают себе для подражания мужчину, обладающего выдержкой, силой воли, смелостью, умеющего ценить дружбу. Девочки пытаются быть похожими на тех женщин и старших подруг, которых они считают привлекательными и которые пользуются популярностью. Мальчики начинают более внимательно относиться к своему внешнему физическому развитию и уже с 5–6-х классов школы подростки начинают выполнять физические упражнения, направленные на развитие силы и формированию красивой фигуры. Девочки больше подражают манерам поведения, приемам кокетства, технике макияжа и внешнему образу.

В подростковом возрасте продолжается формироваться и развиваться самосознание ребенка. Также как и подражание, самосознание подростка претерпевает изменение направления своего развития и становится более зависимым от личностных особенностей индивидуума. В этом периоде совершенствования самосознания особое внимание ребенок уделяет собственным недостаткам. Желанный образ взрослого Я у подростков обычно создается из качеств и достоинств авторитетных взрослых. Так как источником копируемых поведенческих реакций выступают не только взрослые, но и старшие сверстники, то представляемый идеал взрослого выглядит достаточно противоречивым. Он сочетает в себе качества как взрослого, так и более молодого человека, причем чаще эти качества оказываются совместимыми в одном лице. Видимо, на этом и основано недовольство и постоянное переживание подростков по поводу несоответствия идеального и получившегося образа взрослого.

Установлено, что восприятие окружающих людей подростками также претерпевает изменения с возрастом. При оценке окружающих подростки все больше обращают внимание на нормы, идеалы и ценности людей, а не формируют свою точку зрения, основываясь на мнении отдельных взрослых, как это было в младшем возрасте. Оценочные шкалы продолжают совершенствоваться, углубляться, расширяться, становятся более детальными и индивидуальными.

Важной задачей взросления подростка является психологическое совладание с сексуальным и физическим созреванием. К подростку впервые приходит осознанность невозможности регулировать и контролировать физиологические изменения, такие как рост, вес, проявления вторичных половых признаков. На данном этапе невозможно и нецелесообразно оценивать психологические проблемы и сложности без учета особенностей физических и биологических изменений, происходящих в организме ребенка¹.

¹ Бодалёв 2005, 214.

Пубертатный кризис, который приходится на подростковый возраст, подразумевает биологические и физиологические изменения, включающие в себя соматические и половые функции. О пубертатном кризисе говорят первая менструация (менархе) или первая эякуляция. Половое созревание, как основа биологических изменений, закладывает основу всех последующих процессов развития. Наиболее наглядными являются изменения пропорций тела и роста. Всеми этими процессами руководит гормональная система человека. Перестройка эндокринной системы, с одной стороны, подготавливает переход к половой зрелости, а с другой – обеспечивает значительные функциональные и морфологические изменения самых различных систем органов².

Важные показатели, которые помогают оценивать половое развитие, внешние половые признаки. Различные факторы могут приводить к заметному дисбалансу во внешних показателях. Недопустимо оценивать психологию подростка, основываясь только на внешних по отношению к психическому развитию факторах, такие теории подросткового возраста считаются недостаточно полноценным. Биологические и социальные факторы определяют развитие косвенно. Эти факторы встраиваются в сам процесс развития, превращаясь во внутренние составляющие возникающих при этом психологических новообразований. Если рассматривать данную точку зрения, то ни одна теория подросткового возраста не может быть выстроена, исходя из учета какого-либо одного фактора. Подростковый возраст, не может быть охвачен одной формулой. Для этого должны быть изучены внутренние движущие силы и противоречия, характерные для данного этапа психического развития, и проанализировано то центральное системное новообразование, которое выполняет интегративную функцию и позволяет понять весь симптомокомплекс подросткового возраста, природу происходящего здесь кризиса и его феноменологию³.

В работах выдающихся психологов, разработана возрастная периодизация жизненного цикла человека, ядром подросткового возраста было определено субъективное чувство непрерывной самотождественности, а именно идентичность. Центральным событием в отрочестве становится работа по реализации самотождественности (основной и пожизненный труд души). На каждом этапе взросления человек прямо или косвенно, но постоянно и очень настойчиво задает вопросы себе и близким: «Кто я? Какой я? Зачем я?». Задача подросткового возраста – построить ответы на эти вопросы, полученные в предыдущие этапы жизни, в целостную картину самосознания. Если это слияние случается, то прежний относительно неактивный, преимущественно бессознательный процесс идентификации себя с теми жизненными обстоятельствами, в которые человек попадает не по собственному выбору (семья, школа, соседи и т. д.), приобретает совершенно другой характер. Именно в этот период – в подростковом возрасте – возможно начало сознательного, намеренного, творческого строительства себя и своих жизненных обстоятельств⁴.

Следующее важное явление, имеющее вес в формировании самосознания подростка, – эгоцентризм. Подростки перерастают житейский наивный эгоцентризм детей младшего возраста, которые принимают собственную точку зрения за единственную возможную по причине того, что не могут отличить свой взгляд на некоторое обстоятельство от самого обстоятельства и даже не могут предположить, что есть возможности рассмотреть данное обстоятельство с другой позиции. Подростки, напротив, увлечены имеющимися разнообразными точками зрения на один весьма увлекательный факт – факт собственного уникально-неповторимого существования. Но при этом подростки углубляются в новую форму увлеченности собственной точкой зрения. Они настолько активно себя анализируют и оценивают, что легко начинают думать, будто их постоянно оценивают все окружающие. Подростки как бы театрализуют собственную жизнь: они постоянно придумывают и прорабатывают вообразимые реакции на их поведение, внешность, образ чувств и мыслей со стороны некой воображаемой ими публики. При этом друг друга они замечают достаточно мало, так как

² Бодалёв 2005, 273.

³ Выготский 2000, 196.

⁴ Эриксон 2000, 29.

роль обозреваемого для них более важна, чем роль обозревателя. Ослабление подросткового эгоцентризма происходит по мере развития тесных, непосредственно-личностных отношений со сверстниками, делящимися друг с другом своими мыслями, переживаниями, оценками и показывающих саму возможность взаимопонимания⁵.

В подростковом возрасте происходит увеличение жизненного пространства ребенка как в географическом плане (большая свобода передвижений), так и в рамках увеличения социального окружения (секции, интерес к литературе, политике, экономике и т. д.). Но самое существенное преобразование жизненного пространства происходит во временном измерении. В психологической детерминанте личности появляется будущее. С возрастом перспектива на жизнь расширяется, и это становится одним из основных фактов развития личности.

Наибольшие изменения в подростковом возрасте претерпевает временная перспектива. В первую очередь изменяется масштаб времени: вместо дней, недель и месяцев теперь в обиходе подростков присутствуют года. В данном возрастном периоде изменяется структура временной перспективы, а именно появляется дифференциация будущих целей – реальных и идеальных. Непонятные представления о будущем меняются на более или менее четкие представления о подготовке к будущим занятиям, то есть у подростка формируется жизненный план. Структурируя временную перспективу, этот план включает в себя не только идеальные цели и ценности, но и способы их реализации. Планирование у взрослых происходит таким же образом, но у подростков ситуация особенная, поскольку им приходится структурировать незнакомую самовыращенную временную перспективу.

Подросток находится в положении маргинальной личности – личности, принадлежащей двум культурам. Он не хочет больше быть в сообществе детей и в то же время понимает, что он еще не взрослый. Характерными чертами поведения маргинальной личности являются эмоциональная нестабильность и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам.

Еще одним новообразованием, возникающим в конце переходного периода, является самоопределение, т. е. осознание себя, с точки зрения субъекта, в качестве члена общества, и новой позиции в этом обществе. Самоопределение возникает в старших классах школы, когда возникает необходимость принять решение о своем будущем. Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, от иллюзорных представлений своего будущего. Оно опирается на уже устойчиво сложившиеся интересы и стремления подростка, учитывает свои возможности и внешние обстоятельства, оно опирается на складывающееся видение мира и связано с выбором профессии. Но подлинное самоопределение не завершается в это время, оно как системное новообразование, связанное с развитием внутренней позиции взрослого человека, формируется значительно позже и является завершающим этапом онтогенетического развития личности ребенка.

В конце переходного периода самоопределение характеризуется не только пониманием самого себя – своих возможностей и стремлений, но и пониманием своего места в социальном обществе и своего предназначения в жизни⁶.

Еще одним важным новообразованием подросткового возраста является потребность в смысле жизни, к определению своей жизни не как к серии случайных, несвязанных событий, а как к единому процессу, имеющему определенное направление, закономерность и смысл. В подростковом возрасте, когда индивид впервые сталкивается с проблемой сознательного выбора жизненного пути, эта потребность переживается особенно остро. В ходе этих поисков подросток пытается вычислить закономерность, которая объяснила бы ему и смысл собственного существования, и перспективы развития всего человеческого сообщества. Задавая себе вопрос о смысле жизни, подросток думает одновременно и о направлении развития общества, и о конкретной цели собственной жизни. Он хочет не только понять объективное, общественное значение возможных направлений деятельности, но и определять ее смысл,

⁵ Эткиндт 2000, 21.

⁶ Божович 2000, 36.

понять, что может принести эта деятельность ему самому, насколько соответствует она его индивидуальности⁷.

Таким образом, характерная особенность подростков – формирование жизненных планов. Жизненный план формируется в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, как итог построения «пирамиды» ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления. С другой стороны – это результат конкретизации целей и мотивов. Становление самосознания личности подростка является процессом очень сложным и продолжительным, зависящим от многочисленных условий, от физического облика и интеллектуального развития, через социальное положение в семье и коллективе, до становления себя как личности.

Литература / References

- Бодалёв А. А. 2005: *Личность и общение*. М.
Bodalyov A. A. 2005: *Lichnost' i obshchenie* [Personality and Communication]. Moscow. (in Russian)
- Божович Л. Н. 2000: *Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков*. М.
Bozhovich L. N. 2000: *Problema razvitiya motivatsionnoy sfery rebenka. Izuchenie motivatsii povedeniya detey i podrostkov* [The Problem of the Development of the Motivational Sphere of the Child. The Study of Motivation of Behavior of Children and Adolescents]. М. (in Russian)
- Выготский Л. С. 2000: *Педагогическая психология*. М.
Vygotskiy L. S. 2000: *Pedagogicheskaya psihologiya* [Pedagogical Psychology]. Moscow. (in Russian)
- Обуховский К., Чудновский В. Э. 2000: *Психология влечения человека*. М.
Obuhovskiy K., Chudnovskiy V. E. 2000: *Psihologiya vlecheniya cheloveka* [Psychology of Human Attraction]. Moscow. (in Russian)
- Эриксон Э. 2000: *Идентичность: юность и кризис*. М.
Erickson E. 2000: *Identichnost': yunost' i krizis* [Identity: Youth and Crisis]. Moscow. (in Russian)
- Эткиндт Д. 2000: *Эмоциональные компоненты // Вопросы психологии 2, 106–113*.
Etkindt D. 2000: *Emotsional'nye komponenty* [Emotional Components] // *Voprosy psihologii 2, 106–113*. (in Russian)

⁷ Обуховский, Чудновский 2000, 19.