

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Марина Амировна Егорова

аспирант

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

Самара

marri-land@mail.ru

Статья посвящена проблеме формирования готовности к саморазвитию обучающихся старшего подросткового возраста. Рассмотрены подходы к определению понятия готовности к саморазвитию. Определены факторы, определяющие готовность к саморазвитию. Выделена особая роль педагогической поддержки как важного фактора. Выявлены факторы, влияющие на успешность формирования готовности к саморазвитию. В статье предлагаются обобщенные этапы саморазвития личности. Рассмотрены различные подходы к проблеме соотношения стремления к саморазвитию как внутренне присущего человеческого качества, и роли педагогического сопровождения в формировании личности. Описаны основные направления педагогической мысли, касающиеся проблемы формирования готовности к саморазвитию: концепция самоорганизуемого воспитания, концепция целостного саморазвития и концепция коллективного воспитания. Делается вывод о том, что понимание саморазвития невозможно объяснить ни как только проявлением свободы мысли и стремлением к идеалу, ни как результат целенаправленного педагогического воздействия. Готовность к саморазвитию в старшем подростком возрасте не возникает сама по себе, а формируется как результирующая различных факторов, как внутренних, так и внешних.

Ключевые слова: саморазвитие, готовность к саморазвитию, старший подростковый возраст, педагогическая поддержка.

ROLE OF PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE PROCESS OF FORMATION OF PREPAREDNESS FOR SELF-DEVELOPMENT OF OLDER TEENAGERS

Marina A. Egorova

Postgraduate Student

Samara Branch of Moscow City University

Samara

marri-land@mail.ru

The article is devoted to the problem of formation of readiness for self-development of students of senior adolescence. The approaches to the definition of the notion of readiness for self-development are considered. The factors determining the readiness for self-development have been identified. The special role of pedagogical support as an important factor is highlighted. The factors influencing the success of the formation of readiness for self-development have been identified. The article offers generalized stages of personality self-development. Various approaches to the problem of correlation of the desire for self-development, as an inherent human quality, and the role of pedagogical support in the formation of personality are considered. The main directions of pedagogical thought concerning the problem of formation of readiness for self-development are described: the concept of self-organizing education, the concept of holistic self-development and the concept of collective education. The main conclusion is that the understanding of self-development cannot be explained either only by the manifestation of freedom of thought and the desire for the ideal, or as a result of purposeful pedagogical influence. Readiness for self-development in older adolescence does not arise by itself, but is formed as a result of various factors, both internal and external.

Keywords: self-development, readiness for self-development, senior adolescence, pedagogical support.

Развитие современного общества движется в направлении гуманизации и демократизации образования, что влечет за собой развитие новых технологий обучения и воспитания. Одним из путей повышения эффективности процесса обучения является совершенствование развития личности. Успешность такого процесса зависит от многих факторов, одним из которых является понимание обучающимся необходимости саморазвития и владение навыками самообразования.

Общественный запрос на готовность личности к саморазвитию нашел отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), который предусматривает не только усвоение основной образовательной программы, но и ориентирован на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, способности к самостоятельному целеполаганию и выбору пути достижения этой цели, самоорганизации, самооценки и самокоррекции. Вопросами формирования готовности к саморазвитию в условиях учебной деятельности занимались П. П. Блонский, М. Р. Гинзбург, Г. К. Селевко, А. Л. Ухтомский и др.

В трудах различных авторов можно встретить несколько подходов к рассмотрению данного понятия. Деятельностный подход рассматривает саморазвитие как следствие внутренне присущего деятельностного качества личности. Субъективный подход понимает саморазвитие как результат собственной активности человека. Системный подход говорит о саморазвитии как о качественном изменении личности.

Саморазвитие – это собственная активность человека с целью изменения себя, обогащения своих духовных потребностей и раскрытия личностного потенциала. Саморазвитие личности – это процесс осознанного развития человеком себя как личности, включающий формирование индивидуальной картины мира, определение собственной позиции по отношению к социуму и самому себе¹.

Оксфордский словарь дает общую трактовку готовности как психологического состояния человека: «положение подготовленности, в котором организм настроен на действие или реакцию; такое состояние человека, при котором он готов извлечь пользу из некоторого опыта. В зависимости от типа опыта, это состояние может пониматься как относительно простое и биологически детерминированное или как сложное в когнитивном плане и в плане развития»².

Готовность к саморазвитию определяется как действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Психологическими предпосылками возникновения готовности к выполнению конкретной учебной или трудовой задачи являются ее понимание, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и способов работы³.

Потребность в саморазвитии, по мнению многих исследователей, с наибольшей силой проявляется в старшем подростковом возрасте. В исследованиях Г. А. Цукермана подчеркивается, что полноценным субъектом своей социальной и учебной деятельности ребенок становится только по достижении подросткового возраста. Таким образом, подростковый возраст является важным периодом формирования готовности к саморазвитию⁴.

Не смотря на кажущуюся очевидность возникновения готовности к саморазвитию на данном этапе формирования личности, она не возникает сама по себе, а проявляется и развивается на базе опыта социальной и учебной деятельности ребенка. Вопросы саморазвития старших подростков интересуют многих педагогов и психологов. Формирование у школьников готовности к саморазвитию представляется как погружение в учебную деятельность. Как показывают исследования, уровень планируемых результатов у большинства обучающихся высок, но часто достижение поставленной цели не сопровождается адекватной деятельностью, что связано с рядом трудностей. Выделим основные из них: 1) неверная оценка текущего образовательного уровня; 2) постановка чрезмерно глобальной или утрированной цели; 3) неправильное определение этапов и сроков достижения цели; 4) неверный выбор видов деятельности; 5) отсутствие самоорганизации и саморефлексии.

Готовность к саморазвитию зависит от многих факторов:

– направленности, формирующей личностное отношение к саморазвитию и мотивирующая к целеполаганию;

¹ Воронин 2006.

² Ребер 2002.

³ Зинченко, Куприянова 2010.

⁴ Цукерман 2014.

- ценностных ориентиров, определяющих в первую очередь то, какая цель привлекательна для данного индивида, а затем какие пути и способы будут выбраны для её достижения;
- сформированности навыков определения задач, этапов и сроков процесса саморазвития;
- владения навыками самоорганизации;
- способности человека адекватно оценивать результаты своей деятельности и готовность корректировать её при необходимости.

Исследователи выделяют следующие этапы саморазвития личности: 1) осознание идеального образа и цели, которым будут подчинены все последующие этапы; 2) определение дальнейших действий и сроков достижения цели; 3) самопознание; 4) саморегуляция; 5) самосознание; 6) самоконтроль⁵.

Одной из важнейших задач школы является создание оптимальных условий для формирования готовности обучающегося к саморазвитию в процессе обучения. Интересным является изменение позиции педагогической науки к соотношению саморазвития и образования. Так, отечественные исследователи XIX в. полагали, что основанием для образования является саморазвитие. Советская педагогика утверждала обратное, что образование и воспитание определяют саморазвитие.

На современном этапе многие исследователи продолжают поднимать вопрос о соотношении стремления к саморазвитию как внутренне присущего человеческого качества и роли педагогического сопровождения в формировании личности. Здесь можно выделить несколько направлений педагогической мысли. Так, сторонники концепции самоорганизуемого воспитания постулируют его стихийный характер. Воспитание происходит в процессе решения жизненных задач. Работа педагога заключается в оказании педагогической поддержки в ситуациях самоорганизации деятельности, рефлексии и формирования ответственности к выбору и стремления к самореализации⁶.

А. В. Прохоров разработал педагогическую концепцию целостного саморазвития, включающую внешнюю педагогическую поддержку, формирующуюся внешней средой, и внутреннюю педагогическую поддержку самой личности⁷.

Концепция коллективного воспитания (И. А. Зимняя, В. А. Краковский, З. А. Малькова, Л. И. Новиков) подразумевает, что в процессе саморазвития личности доминирующую роль играют общечеловеческие ценности и идеалы конкретного общества в определенный исторический период.

Готовность к саморазвитию в старшем подростковом возрасте не возникает сама по себе, а формируется как результирующая различных факторов, как внутренних, так и внешних. Задача школы выявить факторы, влияющие на каждого конкретного обучающегося, и предоставить адекватную педагогическую поддержку, создав необходимые психолого-педагогические условия для формирования готовности к саморазвитию личности.

На основании рассмотренных концепций мы делаем заключение, что к такому сложно организованному процессу, как саморазвитие личности, не следует подходить с точки зрения только одного направления педагогической мысли. Понимание саморазвития невозможно объяснить ни как только проявлением свободы мысли и стремлением к идеалу, ни как результат целенаправленного педагогического воздействия. Таким образом, процесс саморазвития будет протекать наиболее успешно в условиях целенаправленной и продуманной педагогической подготовки и поддержки с учетом внутренних (собственные особенности личности: психологические, интеллектуальные, этические установки) и внешних (социальное окружение) факторов, а современное образование должно быть направлено на формирование готовности личности к саморазвитию.

⁵ Гутник, Биктагирова 2020.

⁶ Миронова 2010.

⁷ Прохоров 2010.

Литература / References

- Воронин А. С. 2006: *Словарь терминов по общей и социальной педагогике*. Екатеринбург, 2006. 135 с.
Voronin A. S. 2006: *Slovar' terminov po obshchey i social'noy pedagogike* [Glossary of Terms in General and Social Pedagogy]. Ekaterinburg, 135 p. (in Russian)
- Гутник Д. Г., Биктагирова Г. Ф. 2020: *К вопросу о необходимости формирования готовности к саморазвитию у старших подростков* // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: ежегодный альманах Казанского федерального университета, 124–129.
Gutnik D. G., Biktagirova G. F. 2020: *K voprosu o neobhodimosti formirovaniya gotovnosti k samorazvitiyu u starshih podrostkov* [On the Question of the Need to Form Readiness for Self-development in Older Adolescents] // Aktual'nye problemy spetsial'noy psihologii i korrektsionnoy pedagogiki: ezhegodnyy al'manah Kazanskogo federal'nogo universiteta [Actual Problems of Special Psychology and Correctional Pedagogy: Annual almanac of Kazan Federal University], 124–129. (in Russian)
- Зинченко Ю. П., Куприянова И. Д. 2010: *военно-психологический словарь-справочник*. М. 592 с.
Zinchenko Yu. P., Kupriyanova I. D. 2010: *voenno-psihologicheskii slovar'-spravochnik* [Military Psychological Dictionary]. Moscow. 592 p. (in Russian)
- Миронова Т. Н. 2010: *Общая характеристика концепций воспитания* // Вестник Кемеровского государственного университета. 1 (41), 236–242.
Mironova T. N. 2010: *Obshchaya harakteristika konceptsiy vospitaniya* [General Characteristics of the Concepts of Education] // Vestnik kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Kemerovo State University]. 1 (41), 236–242. (in Russian)
- Ребер А. 2002: *Оксфордский толковый словарь по психологии*. М. 559 с.
Reber A. 2002: *Oksfordskiy tolkovyy slovar' po psihologii* [Oxford Explanatory Dictionary of Psychology]. М. 559 p. (in Russian)
- Прохоров А. В. 2010: *Педагогическая концепция целостного саморазвития человека*. Рязань. 144 с.
Prokhorov A. V. 2010: *Pedagogicheskaya kontsepsiya tselostnogo samorazvitiya cheloveka* [Pedagogical Concept of Holistic Human Self-development]. Ryazan. 144 p.
- Цукерман Г. А. 2014: *Развитие учебной самостоятельности* // Вестник ТГУ. 12, 29–38.
Zhukerman G. A. 2014: *Razvitie uchebnoy samostoyatel'nosti* [Development of Educational Independence] // Vestnik TGU [TSU Bulletin]. 12, 29–38. (in Russian)